STŘEDNÍ ŠKOLA ŘEMESEL A SLUŽEB PARDUBICE, s. r. o.

VÝROČNÍ ZPRÁVA
O ČINNOSTI ŠKOLY A ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ ZA ŠKOLNÍ ROK 2025-2026

Sídlo školy: Ke Kobelnici 110, Černá za Bory, 533 01 Pardubice
Identifikátor zařízení: 600 012 379
IZO: 041263936
IČO: 25262301
DIČ: CZ-25262301
tel.: 466 670 207
web: www.soupardubice.cz
e-mail: info@soupardubice.cz

Zprávu předkládá: Mgr. Zlatuše Šimonová, ředitelka školy

Mgr. Zlatuše Šimonová
Digitálně podepsal Mgr. Zlatuše Šimonová
Datum: 2026.09.29 08:47:12 +02'00'

OBSAH

A) ÚVOD 5
B) ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE 6
Základní údaje o škole 6
Zřizovatel školy 6
Vedení školy 6
Školská rada 7
Vlastní charakteristika školy 7
Členství školy 7
Počty žáků školy 2025/2026 (Kapacita školy: 104 žáci) 8
Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje – stručná charakteristika učebních oborů 8
Prostory školy a její vybavení 9
Opravy, údržba a nákup nového zařízení 11
Odborný výcvik 11
Učební obory 12
C) UČEBNÍ PLÁNY A CÍLE VÝUKY 14
Školní vzdělávací plán MANIPULANT POŠTOVNÍHO PROVOZU A PŘEPRAVY 14
Školní vzdělávací plán TESAŘ 15
Školní vzdělávací plán ZEDNÍK 16
Školní vzdělávací plán ELEKTRIKÁŘ SILNOPROUD 17
D) ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY 19
Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví (k 1. 9. 2025 a k 31. 8. 2026) 19
Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví (k 1. 9. 2025 a k 31. 8. 2026) 19
Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace (prac. sml.) 19
E) DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ 21
Výchozí stav 21
Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů 21
Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů 21
Studium k prohlubování odborné kvalifikace 22
Samostudium 22
F) ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ 23
Výsledky přijímacího řízení v 1. kole (datum 18. – 19. 3. 2026) 23
Výsledky přijímacího řízení ve 2. kole (datum 10. - 11. 6. 2026) 24
Počty žáků do 1. ročníku k 31. 8. 2026 24
Porovnání výsledků PŘ roků 2023/2024, 2024/2025 a 2025/2026 24
G) MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ 26
H) PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ 28
Celkové hodnocení žáků – prospěch – 2025/2026 28

Výchovná opatření žáků 2025/2026 28
Absence žáků 29
Komisionální přezkoušení žáků a zkoušky v náhradním termínu 30
Opakování ročníku 30
Hospitační činnost 31
Závěry z hospitační a kontrolní činnosti 31
Úroveň klíčových kompetencí žáků 32
Závěrečné zkoušky 2025/2026 34
Termíny závěrečných zkoušek 34
Zkušební komise 35
Celkové hodnocení řádného termínu závěrečné zkoušky: 35
I) ŽÁCI SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A MIMOŘÁDNĚ NADANÍ ŽÁCI 36
Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami 36
Mimořádně nadaní žáci – třídy s rozšířenou výukou 36
Podmínky pro vzdělávání těchto žáků 36
J) ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH INSPEKCE PROVEDENÉ ČŠI 39
K) PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ 40
Prevence rizikového chování 40
Počet výskytu rizikového chování, které škola řešila 41
L) ICT – standard a plán 42
Vybavení školy počítači 42
Lokální počítačová síť (LAN) školy 42
Připojení k internetu 42
Prezentační a grafická technika 42
Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence) 43
Vzdělávání pedagogických pracovníků 43
Další ukazatele 43
M) PROGRAM ENVIROMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVY A OSVĚTY 44
N) ÚDAJE O MIMOŠKOLNÍCH AKTIVITÁCH 45
O) VÝROČNÍ ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY 46
Údaje o hospodaření a vyúčtování dotace soukromé škole a školskému zařízení ve školním roce 2024/2025 46
Ukazatele nákladovosti ve školním roce 2025 - 2026 46
P) OSTATNÍ INFORMACE 48
Prevence rizik a školní úrazy 48
Zájmové vzdělávání, školní klub 49
Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení 49

Spolupráce s odborovou organizací a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.....49
Inventarizace majetku 49
Spolupráce školy s rodiči 49
Vyřizování stížností, oznámení podnětů.....50
Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů.....50
Výroční zpráva podle zákona o svobodném přístupu k informacím 50
Projednání výroční zprávy Školskou radou 50

Právní normy:
Zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů
Zákon 106/1999 Sb.
Vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění pozdějších předpisů

A) ÚVOD

Předkládám výroční zprávu soukromé Střední školy řemesel a služeb Pardubice, s. r. o., jež se za dobu svého trvání třiceti čtyř let, tj. od roku 1992, zapsala svou cílevědomou prací do podvědomí v oblasti učňovského školství v regionu Pardubického kraje.
Školu dobře zná i odborná veřejnost, především stavební firmy našeho regionu, u kterých naši žáci získávají praktické zkušenosti v rámci odborného výcviku a často u nich po absolvování školy najdou své profesní uplatnění. Kromě této formy odborného výcviku a práce na dílnách se škola zaměřuje i na realizace drobných stavebních zakázek pro zákazníky z řad občanské veřejnosti nebo obecních úřadů. V oblasti služeb se můžete s našimi žáky a absolventy učebního oboru Manipulant poštovního provozu a přepravy setkávat především u České pošty s. p. a v jiných společnostech zabývajících se logistikou a přepravou zásilek.
Škola se snaží stále rozvíjet po stránce odborné, ale i z hlediska svého vybavení.
Škola byla založena a zařazena do sítě škol v roce 1992 pod názvem Soukromé SOU a U stavební s. r. o., a to jako první soukromá škola v okrese Pardubice. Za dobu svého trvání dvakrát změnila svůj název. V současné době se nazývá Střední škola řemesel a služeb Pardubice, s. r. o.
Od počátku své existence si škola vytyčila za hlavní cíl vzdělávání žáků v učebních oborech. Výchova a odborná příprava nových stavebních řemeslníků tedy stále vytyčený směr dodržuje. Od roku 2015 jí bylo umožněno přidat do svého vzdělávacího plánu i obor původně určený především dívkám – Manipulant poštovního provozu a přepravy, který oslovuje dodnes i chlapce. Ke stavebním oborům Elektrikář-silnoproud, Tesař a Zedník byl tedy zaveden i obor pro vzdělávání kvalitních pracovníků v oblasti komunikace a spojů. Trvalým záměrem školy bylo, a je navázat na dlouhodobé a dobré tradice učňovského školství v našem regionu.

Za dobu existence školy opustila její brány celá řada absolventů, kteří našli v praktickém životě své uplatnění. Úkolem této školy není jen odborná připravenost pro řemeslnou činnost, ale i příprava žáků na reálný vstup do života. O to se snaží každoročně celý kolektiv školy.

Z tohoto důvodu chci poděkovat všem, kteří svým srdcem a svou odbornou erudicí tvořili minulost této školy a její dobré jméno, i těm, kteří v této nelehké činnosti pokračují. Poděkování patří nejen všem učitelům školy, včetně učitelů odborného výcviku, ale i nepedagogickým pracovníkům a v neposlední řadě i odborným firmám, na jejichž pracovištích se dotvářely praktické znalosti a tříbil se řemeslný fortel budoucích řemeslníků v rámci odborného výcviku.

Mgr. Zlatuše Šimonová

B) ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Střední škola řemesel a služeb Pardubice, s. r. o.
Adresa školy	Ke Kobelnici 110, Černá za Bory, 533 01 Pardubice
IČ	25262301
Bankovní spojení	KB 19-2472350227/0100
DIČ	CZ25262301
GPS	50.02410057986756, 15.832296088674791
Telefon	466 670 207, 602 113 202 (zřizovatel)
E-mail	info@soupardubice.cz
Adresa internetové stránky	www.soupardubice.cz
Datová schránka	6gp45jj
Právní forma	Společnost s ručením omezeným
Zařazení do sítě škol	Rozhodnutí č.j. MŠMT-37421/2014
Zřizovatel	Ing. Milan Randák
Součásti školy	Nejsou
IZO ředitelství	041263936
Identifikátor právnické osoby	600012379
Kapacita školy – (povolený maximální počet žáků)	104
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ing. Milan Randák, jednatel Mgr. Zlatuše Šimonová, ředitelka školy Mgr. Hana Randáková – ekonomka a účetní školy
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Poskytování středního vzdělání v souladu s cíli středního vzdělávání uvedenými v § 57 a podle vzdělávacích programů uvedených v § 3 zákona číslo 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění platných úprav

§ 144 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon (Údaje v rejstříku škol a školských zařízení)

KOMENTÁŘ

Základní údaje o škole

Škola je zařazena do sítě škol jako střední škola (IZO 041 263 936, identifikátor právnické osoby 600 12 379). Název školy se dvakrát měnil, ale sídlo školy zůstává: Ke Kobelnici 110, Černá za Bory, 533 01 Pardubice.

- Od 1. 9. 1992 Soukromé střední odborné učiliště a Učiliště stavební Pardubice, s. r. o.
- V souladu se změnou Školského zákona a nutností zápisu školy do školského rejstříku byl název změněn na Střední odborné učiliště stavební Pardubice s. r. o.
- Na začátku školního roku 2014/2015 byla škola přejmenována na stále platný název Střední škola řemesel a služeb Pardubice, s. r. o. Důvodem poslední změny bylo zařazení nového učebního oboru 37-51-H/01 Manipulant poštovního provozu a přepravy do Rejstříku škol a školských zařízení s platností od 1. 9. 2015.

Zřizovatel školy

- Od 1. 9. 1992 do 16. 11. 2007 - pan Josef Ročárek, Pardubice
- Od 16. 11. 2007 do 31. 5. 2010 - firma VCES HOLDING s. r. o. Pardubice
- Od 31. 5. 2010 dosud - Ing. Milan Randák, Pardubice

Poznámka: Veškeré změny jsou podchyceny ve Výpisu z obchodního rejstříku, vedeného u Krajského soudu v Hradci Králové, odd. C, vložka 11024.

Vedení školy

- Ředitel školy: Mgr. Zlatuše Šimonová
- Zástupce ředitele pro OV: p. Arnošt Košťál
- Výchovný poradce a metodik prevence: Mgr. Lenka Pekárková

Školská rada

V souladu se školským zákonem byla poprvé ustanovena ve školním roce 2008/2009, pracovala i v hodnoceném období. Její složení odpovídá zákonným předpisům. Předsedou ŠR je pan Petr Knápek, učitel školy.

Vlastní charakteristika školy

Škola je vedena jako střední škola s výučním listem. Vyučuje žáky čtyř tříletých učebních oborů:

- **26-51-H/02 Elektrikář-silnoproud**
- **37-51-H/01 Manipulant poštovního provozu a přepravy**
- **36-64-H/01 Tesař**
- **36-67-H/01 Zedník.**

Naše škola je nevelké vzdělávací zařízení regionálního charakteru zcela rovnocenně doplňující síť škol s učebními obory zřízených Pardubickým krajem a soukromým školstvím v kraji. Je řádným a platným členem Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska a jeho komory učňovského školství, je členem Hospodářské komory a je také členem Cechu tesařů, klempířů a pokrývačů ČR. Od roku 2015 je i platným členem Asociace poštovních škol ČR.
Škola se nachází v pronajatém objektu městského obvodu Pardubice IV – Černá za Bory, který patří Magistrátu města Pardubic. Žáci k nám dojíždějí z blízkého okolí. Dopravní spojení je na velmi dobré úrovni. Pro dopravu do školy využívají žáci dvě linky autobusů MHD (12 a 28), meziměstské autobusové linky ze směru Hrochův Týnec, Chrast nebo vlakové spojení na trati Pardubice – Česká Třebová se zastávkou v Černé za Bory vzdálené cca 300 metrů od školy. Škola má možnost zabezpečit výuku i pro žáky dojíždějící z větších vzdáleností s nárokem na ubytování. Zájemci o vzdělávání na naší škole si mohou před zahájením studia smluvně dohodnout ubytování v Domově mládeže se sídlem v Pardubicích, Rožkově ulici 331.
Škola má celkem osm učeben, z toho čtyři klasické – pro výuku teoretických předmětů, a čtyři odborné učebny. První je určena pro výuku počítačových a digitálních dovedností – učebna informatiky. V druhé se žáci oboru Elektrikář-silnoproud zabývají získáním odborných zkušeností a znalostí v oblasti elektrického měření. Třetí učebnu vytvořili žáci školy pro obor Manipulant poštovního provozu a přepravy. Připomíná pracoviště České pošty, s. p. a je určena pro seznamování žáků se speciálním poštovním programem APOST a jinými znalostmi v oblasti logistiky a přepravy. Obě speciální odborné učebny se nachází v podkroví školy. Všechny tyto učebny jsou připojeny na internet a vybaveny audiovizuální technikou. Poslední učebna, kam také dosáhne internetové připojení, se nachází v šatnách školy a je určena pro odborný výcvik oborů Zedník, případně Tesař. Učebna je využívána v případě nepříznivého počasí. Ve školním roce 2025/26 byly učebny využívány dle odbornosti celkem čtrnácti třídami.
Škola dlouhodobě disponuje dílnou pro odborný výcvik učebního oboru Elektrikář-silnoproud. V ní se žáci učí základům kovovýcviku, přípravným elektroinstalatérským pracím a zapojovat cvičné elektrické obvody. Učební obor Tesař využívá tesařskou dílnu vybavenou základními tesařskými nástroji určenou především k nácviku práce s ručním nářadím. Zde získávají žáci dovednosti při výrobě základních tesařských spojů. Pro přípravné práce většího rozsahu mohou pod vedením učitele OV využít i stroje z venkovního skladu. Většinu činností odborné přípravy však získávají žáci při realizacích samostatných zakázek školy.
Na zahradě školy se nachází příruční sklad řeziva a sklad zednického nářadí. Uvedené tesařské pracoviště a sklad byly v minulých letech vybudovány v rámci odborného výcviku svépomocí. Jsou zde i rozmístěna modelová pracoviště pro odborný výcvik určená pro obory zedník, tesař a elektrikář silnoproud.
V hodnoceném školním roce, stejně jako v letech předchozích, škola pokračovala v průběžném pořizování, obměňování a doplňování náčiní, nářadí a ostatních pomůcek ve všech dílnách i odborných učebnách školy. Také dochází k neustálé obměně výpočetní techniky a vybavení na tělesnou výchovu.

Členství školy

- Škola je členem Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska,
- Škola je členem Cechu klempířů, pokrývačů a tesařů ČR,
- Škola je členem Asociace poštovních škol ČR,
- Škola je členem Hospodářské komory.

Počty žáků školy 2025/2026 (Kapacita školy: 104 žáci)

Třída	Počet žáků k 30. 9. 2025			Počet cizinců z celkového počtu		
	celkem	chlapci	dívky	celkem	chlapci	dívky
1Ea	6	6	0	1	1	0
1Eb	7	7	0	0	0	0
1P	6	1	5	0	0	0
1T	8	7	1	0	0	0
1Z	3	3	0	1	1	0
2E	10	10	0	0	0	0
2P	7	2	5	1	0	1
2T	7	7	0	2	2	0
2Z	10	10	0	2	2	0
3Ea	8	8	0	2	2	0
3Eb	9	9	0	0	0	0
3P	8	3	5	3	2	1
3T	6	6	0	1	1	0
3Z	9	9	0	2	2	0
Celkem	**104**	**88**	**16**	**15**	**13**	**2**
Procenta	100%	84,6	15,4	14,4	12,5	1,9

Komentář ředitele školy

Výuku na začátku školního roku 2025-26 zahájili 104 žáci.
Školní rok 2025–2026 fyzicky ukončilo 104 žáků.
Průměrný přepočtený počet 2025-2026 byl 104,0 žáků.
Oproti minulému školnímu roku došlo k vyrovnání počtu žáků během školního roku.
Celkový počet cizinců navštěvujících školu: 15 žáků (14,4 %), z toho:

Slovensko: 3 žáci
Ukrajina: 10 žáků (v souvislosti s válečným konfliktem 9 žáků)
Srbsko: 1 žák
Mongolsko: 1 žák

Poznámka: - U žáků z Ukrajiny přetrvává nižší znalost českého jazyka, přetrvávají u nich problémy související s odbornými výrazy. Ochota některých žáků docházet na domluvené kurzy českého jazyka, který je zaměřen i na odborné názvosloví daných učebních oborů, je nízká.

§ 20 a 23 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon
§ 4 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání

Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje – stručná charakteristika učebních oborů

TESAŘ

- **Tříletý učební obor**
- Ruční a strojní opracování dřeva a materiálů nahrazujících dřevo, zhotovování, sesazování a osazování tesařských výrobků a konstrukcí, stavba dřevěných lešení, kovových lešení, plošin a výtahových šachet, obedňovací práce
- Tento obor je vyučován pouze ve dvou školách v Pardubickém kraji

ZEDNÍK

- **Tříletý učební obor**
- Zdění základů, nosných a výplňových zdí, příček a komínů. Osazování prefabrikátů, bloků, panelů a výrobků přidružené stavební výroby. Provádění jednoduchých hydroizolací a tepelných izolací, vnitřních a vnějších omítek, obkladačských a kladečských prací. Provádění oprav a rekonstrukcí budov včetně

	jednodušších sanací vlhkého zdiva, zateplování budov a montáží sádrokartonových konstrukcí • Tento obor je vyučován pouze ve dvou školách v okresu Pardubice
ELEKTRIKÁŘ-SILNOPROUD	• **Tříletý učební obor** • Výroba, sestavování, seřizování, udržování, opravování, zkoušení a měření elektrických zařízení všeho druhu a provádění veškerých elektromontážních prací se zaměřením na rozvodná zařízení • Tento obor je vyučován v okresu Pardubice pouze v naší škole • Škola nabízí pro veřejnost profesní kvalifikace učebního oboru elektrikář silnoproud
MANIPULANT POŠTOVNÍHO PROVOZU A PŘEPRAVY	• **Tříletý učební obor** • Činnosti spojené s přepravou poštovních zásilek (od příjmu poštovní zásilky až po její doručení adresátovi), doplňkové služby, které poskytuje Česká pošta, s. p., ale i jiné firmy zabývající se logistikou občanům • Tento obor se vyučuje v Pardubickém kraji pouze na naší škole, v České republice se tento obor vyučuje pouze ve dvou školách.

Protože jsme škola malá, máme málopočetné třídy. Ty byly v příslušných ročnících spojovány pouze na všeobecně vzdělávací předměty s nejvyšším počtem žáků 16. V odborných předmětech byl nejvyšší počet žáků 10, a to u třídy 2E. Výuku lze provádět diferencovaným způsobem, s ohledem na individuální přístup k žákům a jejich specifické poruchy učení a chování. Mohou se také lépe používat různé formy metody výuky včetně skupinové práce, soutěží a her.
Během odborného výcviku bývají někdy spojováni žáci různých ročníků stejného oboru. Na zakázkách školy se mohou setkávat i žáci různých oborů. Díky tomu jsou žáci vedeni k vzájemné spolupráci, toleranci a pomoci. Stejně tak podporujeme spolupráci žáků různých oborů i ročníků během akcí školy např. na výletech, exkurzích i sportovních soutěžích. Všechna tato opatření mají za následek dobré vztahy mezi spolužáky a mohou mít i vliv na dosažení lepších studijních výsledků. Pedagogové za těchto podmínek mohou na žáky lépe působit i co se týká výchovy. Žáci jsou vedeni k vzájemné toleranci a úctě k druhým i k možnosti vyslovit svůj názor, což vede také k upevňování dobrých vztahů mezi nimi a jejich učiteli i nepedagogickými pracovníky školy.
Výuku zajišťují zkušení pedagogové s potřebnou odbornou i pedagogickou kvalifikací a dlouhodobou praxí v oboru. V odborných předmětech preferujeme u pedagogů především praktické zkušenosti z odborné oblasti.

Prostory školy a její vybavení

Učebny byly v roce 2025/2026 vybaveny školním nábytkem a zařízením pořízeným v roce 2010. V průběhu školního roku došlo, stejně jako v jiných letech, k jeho částečné renovaci a obměně. Lavice a židle jsou výškově nastavitelné. Vnitřní zařízení, odpovídá současným nárokům na vybavení učeben. V průběhu školního roku došlo i k modernizaci počítačové učebny – nový nábytek a podlaha. Podlaha byla také obměněna v učebně č. 4. V obou učebnách se staré parkety důkladně vyčistily a překryly kvalitním linem, čímž se zlepšily i podmínky pro úklid. Bohužel s ostatními učebnami a jejich obměnou musíme počkat po rekonstrukci střechy, která byla přislíbena MO Pardubice IV.

Ve škole je provozována jedna odborná počítačová učebna, která slouží pro výuku informatiky, ale je využívána i pro výuku ostatních předmětů. V této počítačové učebně je dvanáct žákovských počítačových stanic a jeden učitelský počítač. Počítačová síť je rozvedena i do jednotlivých učeben, kde jsou nainstalovány počítače pro potřebu výuky. Ty jsou propojeny s dataprojektory a televizními obrazovkami. Škola investovala do rychlejšího připojení k internetu přes optický kabel (download/upload 100/100 Mb/s garantovaný, 600/400 Mb/s aktuálně dostupný).
Vyřazené, ale funkční počítače, byly zařazeny do fondu pro zápůjčky, který slouží sociálně slabším žákům.
V roce 2025 škola získala dotaci ve výši 90 000,- Kč, za kterou pořídila 16 IPadů v rámci projektu DIGI propast. Tento počet byl doplněn o 4 ks navíc, na celkový počet 20 ks. Dále byly z prostředků školy dokoupeny dvě nabíjecí stanice. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou vybaveni osobními notebooky. Došlo i k jejich částečné obměně za modernější.
Kromě licencovaného komerčního software škola začlenila do výuky také alternativní programové vybavení z kategorie open source, které je dostupné zdarma a je plně dostačující alternativou placeného software.

V učebnách pro teoretickou výuku (1, 2, 3, 4) a na odborné učebně poštovního provozu a přepravy jsou instalovány televizní přijímače s možností napojení na notebook. Nově se takto vybavila i dílna pro kovovýcvik. Učebna číslo 1, 3, počítačová učebna a učebna pro odborné předměty oboru Manipulant poštovního provozu a přepravy jsou vybaveny dataprojektory. Další dataprojektor se plánuje po modernizaci elektroinstalace umístit do učebny č. 2. Nově byla ke školní počítačové síti připojena i kancelář naproti ředitelny a byl zde instalován nový televizor s připojením k počítači. Tuto kancelář lze nyní využívat jako alternativní učebnu pro malý počet žáků.

Ve škole byla zrealizována úprava rozvodů školní počítačové sítě, takže je nyní možné využívat veškerou počítačovou techniku ve všech třídách, kabinetech i na dílně plnohodnotně v rámci školní sítě a s rychlým připojením k internetu. Pro mobilní zařízení je ve škole dostupná také bezdrátová síť s dostatečným pokrytím. Škola v současné době disponuje 31 pevnými stanicemi PC a 18 notebooky a 20 IPady. Všechny počítačové stanice, včetně notebooků dostaly upgrate na Windows 11 a došlo k rozšíření jejich pamětí a harddisků.

Škola využívá výpočetní techniku nejen k výuce a k vedení předepsané dokumentace, ale také pro komunikaci s žáky a zákonnými zástupci v prostředí školního informačního systému Bakaláři. V rámci zajištění lepší dostupnosti a stability systému škola v červnu 2025 přešla na provozování systému v cloudu.

Škola má dvě sborovny a jednu místnost určenou pro učitele OV. Všechny místnosti jsou vybaveny digitální technologií a potřebnými didaktickými pomůckami. Žákům jsou bezplatně půjčovány potřebné učebnice ze školního kabinetu, Učebnice odborných předmětů zpracované učiteli školy v rámci projektu ESF „Inovace odborné výuky řemeslných oborů“ v roce 2015-2016 prošly každoroční pravidelnou aktualizací a využívají se dle potřeb jednotlivých odborných učitelů. Tyto učebnice jsou samozřejmě doplňovány jiným učebními pomůckami, aktuálními informacemi z internetu a firemní literaturou či instruktážními videi a exkurzemi dle oboru. Výukové materiály jsou žákům dostupné také v systému Moodle, do kterého se žáci mohou připojit on-line. Systém je využíván i k přípravě žáků na závěrečné zkoušky.

V rámci školy je využívána odborná dílna primárně určená pro obor Elektrikář-silnoproud, která je zabezpečena potřebným základním vybavením pro praktickou výuku tohoto učebního oboru. Pro kovovýcvik ji však mohou využít i jiné učební obory. Jinak slouží především k základnímu nácviku zapojování elektrických obvodů a přípravným pracím pro elektroinstalaci. V přilehlé části dílny se nachází místnost, ve které si mohou žáci odpočinout v době přestávek v odborném výcviku, ohřát si přinesený oběd či uvařit čaj. Ve stejné budově je i kancelář zástupce ředitele-vedoucího učitele pro odborný výcvik, v níž s ním pobývají i jednotliví učitelé OV.

Pro zabezpečení odborného výcviku učebního oboru tesař je používána tesařská dílna vybavená základními tesařskými nástroji. Dílna je určena především k nácviku práce s ručním nářadím a žáci v ní získávají dovednosti při výrobě základních tesařských spojů. Pro přípravné práce většího rozsahu mohou pod vedením učitele OV využít i stroje z venkovního skladu. Většinu činností odborné přípravy však získávají žáci při realizacích samostatných zakázek školy či při drobných opravách školního zařízení a zhotovování dalších výrobků nutných pro zabezpečení odborného výcviku ostatních učebních oborů.

V hodnoceném období byly prostory určené pro OV průběžně dovybavovány potřebným elektrickým ručním nářadím a dalším potřebným náčiním a vybavením financovaným z prostředků školy získaných její vedlejší činnosti. Kompletně byla vyměněna původní svítidla za úsporné LED zářivky.

V případě pěkného počasí škola již od svých počátků využívá zahradu. Pro venkovní výuku na čerstvém vzduchu pořídila stan s nůžkovou konstrukcí 3 x 6 metrů, který slouží jako „venkovní učebna“. Na zahradu také mohou chodit žáci školy v době přestávek. Venkovní učebna nemůže být zatím lépe zrealizovaná, protože nevíme, kdy bude probíhat rekonstrukce střechy budovy.

Škola odebírá řadu odborné literatury pro vzdělávání žáků i učitelského sboru, například Stavební katalog, od Komory autorizovaných inženýrů a techniků ve stavebnictví odebíráme časopisy Stavební listy, Stavební konstrukce, Střechy. Dále odebíráme Stavební aktuality, časopis Elektroinstalatér a pro obor Manipulant poštovního provozu a přepravy tzv. Poštovní věstník a novelizace Pravidel.

Vyučování tělesné výchovy probíhá v pronajatých sportovních zařízeních v blízkém okolí školy a ve městě:

- Venkovní sportovní areál včetně kryté tělocvičny TJ Sokol Pardubičky v Bokově ulici
- Venkovní víceúčelové veřejné sportoviště v Černé za Bory
- Sportovní areál SKP Pardubice – Dukla
- Aqua centrum a plavecký areál Pardubice
- Zimní stadion v Pardubicích atp.

Opravy, údržba a nákup nového zařízení

V hodnoceném období, nebyla z úrovně majitele školní budovy (Městský obvod Pardubice IV) realizována žádná oprava pronajatých budov školy. Po našem upozornění na zhoršenou kvalitu střechy, nás majitel pouze seznámil s tím, že vypíše výběrové řízení na rekonstrukci střechy.

Z úrovně MO IV Pardubice došlo v roce 2025 k navýšení ročního nájmu za užívání hlavní budovy a objektu el. dílny ze 144 000 Kč na celkových 317 000. Kč, tj. o 220 %! Škola však stále investuje do oprav a úprav školních prostor, aby bylo prostředí školy více podnětné pro žáky a odpovídalo novým požadavkům nejen na toto prostředí, ale i na technické vybavení.

Odborný výcvik

Odborný výcvik žáků je prováděn v souladu s učebními plány (ŠVP) platnými pro jednotlivé učební obory.

Pro dopravu žáků na pracoviště odborného výcviku využívala škola dva vlastní automobily, devítimístné dodávky FORD CUSTOM, které jsou vybaveny tažným zařízením pro přívěsné vozíky na dopravu materiálu, které má škola také dva ve svém vlastnictví.

Odborný výcvik je zajištěn na samostatných zakázkách školy, anebo smluvně na pracovištích převážně soukromých firem za vedení našich učitelů odborného výcviku nebo instruktorů (pracovníků firem). Takto vedený odborný výcvik je důležitou součástí vedlejší činnosti školy a je velmi kvitován ze strany žáků a jejich zákonných zástupců i ze strany odborných firem

V hodnoceném období (2025/2026) **spolupracovala škola celkem s 34 odbornými firmami**, (v přechozím školním roce jich bylo 33 a ve š. r. 2023/24 jsme měli 22 spolupracujících firem). Mezi ně patří:

Elektrikář-silnoproud	
1	2S house s. r. o. Pardubice
2	ACP Engineering s. r. o., Pardubice
3	Agrostav a. s. Pardubice
4	ASSORTIS s. r. o., Pardubice-N. Jesenčany
5	Calipso Pardubice s. r. o., Pardubice Rosice
6	Elektro ŠAKO, s. r. o., Pardubice
7	Elektromontáže Novák s. r. o., Choceň
8	ELESTAV s. r. o., Vysoké Mýto
9	ELICOMP – E s. r. o. Hradec Králové
10	ELPROM spol. s r. o., Lázně Bohdaneč
11	Explosia, a. s. Semtín (E)
12	GAMET elektro, Dašice
13	GEMAFIX elektro Pardubice, s. r. o.
14	JHV Engineering s. r. o., Pardubice
15	Karel Kohoutek – elektromontáže, Dašice
16	Matyáš Uhlíř, Krasnice - Litošice
17	Miroslav Bartoníček – elektro, Holice
18	Petr Pospíšil, Chrudim
19	PRO 8 s. r. o., Semtín – Pardubice
20	ŠPRINC s. r. o., Srch

21	TS VZT s. r. o., Praha 5
22	Výtahy Pardubice, a. s., Pardubice

Tesař	
1	Agrostav a. s. Pardubice
2	Antonín Hájek – tesařství, Smržov, Smiřice (T)
3	Jiří Němec, Chrudim
4	Marhold, a. s. Pardubice
5	RESTRCZ, s. r. o. Dolní Ředice
6	Rudolf Chmelík, Načešice
7	Kamil Fibich, Kostěnice

Zedník	
1	ABP Holding, a. s. Praha
2	Agrostav a. s. Pardubice
3	JULMAX s. r. o. Praha
4	Lukáš Jeníček, Pardubice – St. Čivice
5	Marhold, a. s. Pardubice
6	Václav Desenský, Pardubice - Ostřešany

Manipulant poštovního provozu a přepravy	
1	Česká pošta, s. p. (pobočky Pardubice, Hradec Králové, Kolín)
2	Packway s. r. o. Pardubice

Učební obory

1. Elektrikář pro silnoproud

Učitel odborného výcviku má k dispozici výše uvedenou elektrodílnu s potřebným strojním a elektro vybavením a sociálním zázemím v areálu školy. Zároveň je pro praktickou výuku využívána i učebna pro elektrické měření. V rámci projektu EU č. 1.07/1.1.28/02.0033 pod názvem Inovace odborného vzdělávání byly v předchozích letech pořízeny nové přístroje pro měření a regulaci a dovybavena dílna potřebným nářadím a náčiním. Průběžně dochází k doplňování a modernizaci vybavení pro tento učební obor dle potřeb a finančních možností školy.

2. Tesař

V tesařské dílně jsou pro potřeby výuky k dispozici nastavitelné pracovní stoly, okružní pily, ruční elektrická a přímočará pila, motorová a elektrická řetězová pila, hoblovačka se spodním protahem a ostatní drobné ruční nářadí a vybavení nutné pro odborný výcvik oboru.
Ve venkovním skladu jsou umístěny dřevoobráběcí stroje, odkládacími stoly a sklad řeziva. V rámci projektu EU č. 1.07/1.1.28/02.0033 pod názvem Inovace odborného vzdělávání byly pořízeny nové dřevoobráběcí stroje a nářadí. Od té doby dochází pravidelně k doplňování a modernizaci vybavení pro tento učební obor dle potřeb a finančních možností školy.

3. Zedník

Pro potřeby učebního oboru zedník je k dispozici toto zařízení: míchačky, lešení HAKI a trubkové, stavební výtah a vrátek, drobná mechanizace: bourací kladiva, příklepové vrtačky, úhlové brusky, kompresor, dílcová vylehčená lešeňová sestava. V rámci projektu EU č. 1.07/1.1.28/02.0033 pod názvem Inovace odborného vzdělávání byly pořízeny nová míchačka, lešení HAKI a řada drobné mechanizace a nářadí pro tento učební obor. Od té doby dochází pravidelně k doplňování a modernizaci vybavení pro daný učební obor dle potřeb a finančních možností školy.

4. Manipulant poštovního provozu a přepravy

Odborný výcvik tohoto učebního oboru je na základě uzavřené smlouvy s Českou poštou, s. p. centrálně veden na pracovištích poštovních uzlů a poštovních pobočkách v regionu. Žáci tak mohou reálně využívat zařízení a

vybavení pracovišť pošt. Ve škole využívají odbornou učebnu „Cvičná pošta“ vybavenou potřebnou počítačovou technikou. Kromě České pošty, s. p. mohou žáci vykonávat odborný výcvik i u firmy PackWay s. r. o. Pardubice zabývající se především logistikou.

Na organizaci odborného výcviku je kladena vysoká náročnost. Škola se musí svým odborným výcvikem přizpůsobovat a podřizovat produktivním činnostem skutečných firem, které ve spolupráci se školou sledují především vlastní ekonomický efekt.

Komentář ředitele školy
Z uvedeného přehledu vyplývá, že v hodnoceném období - je zájem firem o žáky, kteří vykonávají OV na jejich pracovištích, stále velký, některé firmy, které s námi chtějí spolupracovat, bohužel nemůžeme ani využít z důvodu malého počtu žáků na naší škole nebo jednostrannému zaměření firem (žáci se pak musí více střídat, a to není zrovna pro firmy vyhovující), - dle finanční možnosti školy a dle možností Městského obvodu Pardubice IV se stále zlepšuje i její vybavenost. V dalším období bude nutné se soustředit na: - další zlepšování vnitřního prostředí a vybavení tříd a dílen, zejména se musíme zaměřit na úpravy povrchů a stěn tříd č. 1 a č. 2 (sokly), výměnu podlahové krytiny ve třídách a obnovu jejich vnitřního vybavení (oprava nebo výměna lavic a židlí), - jednání s majitelem objektu MO Pardubice IV, při němž bychom chtěli dosáhnout realizace opravy vstupního schodiště do školy včetně terasy nad vstupem, opravy střechy a zateplení budovy školy.

C)UČEBNÍ PLÁNY A CÍLE VÝUKY

(VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY)

Veškeré uvedené učební obory jsou zařazeny do sítě škol dle Rozhodnutí MŠMT, č.j.: 19 563/2009-21

V souladu se školským zákonem, podle vydaných Rámcových plánů vyučovaných učebních oborů, byly v květnu 2008 dokončeny práce na zpracování Školních vzdělávacích plánů. Výuka podle ŠVP byla zahájena v prvních ročnících od září školního roku 2009/2010.
Poslední práce na inovaci ŠVP proběhly ve školním roce 2024 – 2025, tyto jsou v platnosti od 1. 9. 2025 pro všechny vyučované obory a ve všech ročnících.

Školní vzdělávací plán MANIPULANT POŠTOVNÍHO PROVOZU A PŘEPRAVY

(Vychází z RVP 37-51-H/01 MANIPULANT POŠTOVNÍHO PROVOZU A PŘEPRAVY)

Povinné vyučovací předměty	Počet týdenních vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících						Počet hodin za studium	
	I.		II.		III.		týdně	celkem
	týdně	ročně	týdně	ročně	týdně	ročně		
Český jazyk	1	32	1	32	1	32	3	96
Literatura	0,5	16	0,5	16	0,5	16	1,5	48
Anglický/německý jazyk	2	64	2	64	2	64	6	192
Občanská nauka	1	32	1	32	1	32	3	96
Fyzika	1	32	1	32	0	0	2	64
Chemie	1	32	0	0	0	0	1	32
Biologie a ekologie	0	0	1	32	0	0	1	32
Zeměpis	1	32	1,5	48	1,5	48	4	128
Výchova ke zdraví	0,5	16	0	0	0	0	0,5	16
Matematika	2	64	1,5	48	1,5	48	5	160
Estetika	0,5	16	0	0	0	0	0,5	16
Tělesná výchova	1	32	1	32	1	32	3	96
Informatika	1	32	1	32	1	32	3	96
Ekonomika	0	0	1	32	1	32	2	64
Poštovní provoz a přeprava	3	96	3	96	4	128	10	320

Komunikace	1	32	2	64	1,5	48	4,5	144
Odborný výcvik	15	480	15	480	17,5	560	47,5	1520
Celkový počet hodin	**31,5**	**1008**	**32,5**	**1040**	**33,5**	**1072**	**97,5**	**3120**

Školní vzdělávací plán TESAŘ

(Vychází z RVP 36-64-H/01 TESAŘ)

Povinné vyučovací předměty	Počet týdenních vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících						Počet hodin za studium	
	I.		II.		III.		týdně	celkem
	týdně	ročně	týdně	ročně	týdně	ročně		
Český jazyk	1	32	1	32	1	32	3	96
Literatura	0,5	16	0,5	16	0,5	16	1,5	48
Anglický/německý jazyk	2	64	2	64	2	64	6	192
Občanská nauka	1	32	1	32	1	32	3	96
Fyzika	1	32	1	32	0	0	2	64
Chemie	1	32	0	0	0	0	1	32
Biologie a ekologie	0	0	1	32	0	0	1	32
Výchova ke zdraví	0,5	16	0	0	0	0	0,5	16
Matematika	1,5	48	1,5	48	1,5	48	4,5	144
Estetika	0,5	16	0	0	0	0	0,5	16
Tělesná výchova	1	32	1	32	1	32	3	96
Informatika	1	32	1	32	1	32	3	96
Ekonomika	0	0	1	32	1	32	2	64
Technické zobrazování	1,5	48	1,5	48	1,5	48	4,5	144
Materiály	1	32	1	32	1	32	3	96
Technologie	2,5	80	2,5	80	2,5	80	7,5	240
Stavební konstrukce	0	0	0	0	1	32	1	32

Odborný výcvik	15	480	17,5	560	17,5	560	50	1600
Celkový počet hodin	**31**	**992**	**33,5**	**1072**	**32,5**	**1040**	**97**	**3104**

Školní vzdělávací plán ZEDNÍK

(Vychází z RVP 36-67-H/01 ZEDNÍK)

Povinné vyučovací předměty	Počet týdenních vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících						Počet hodin za studium	
	I.		II.		III.		týdně	celkem
	týdně	ročně	týdně	ročně	týdně	ročně		
Český jazyk	1	32	1	32	1	32	3	96
Literatura	0,5	16	0,5	16	0,5	16	1,5	48
Anglický/německý jazyk	2	64	2	64	2	64	6	192
Občanská nauka	1	32	1	32	1	32	3	96
Fyzika	1	32	1	32	0	0	2	64
Chemie	1	32	0	0	0	0	1	32
Biologie a ekologie	0	0	1	32	0	0	1	32
Matematika	1,5	48	1,5	48	1,5	48	4,5	144
Výchova ke zdraví	0,5	16	0	0	0	0	0,5	16
Estetika	0,5	16	0	0	0	0	0,5	16
Tělesná výchova	1	32	1	32	1	32	3	96
Výpočetní technika	1	32	1	32	1	32	3	96
Ekonomika	0	0	1	32	1	32	2	64
Technické zobrazování	1	32	1	32	1	32	3	96
Technologie a materiály	3,5	112	3,5	112	3,5	112	10,5	336
Stroje a zařízení	1	32	0	0	0	0	1	32
Přestavby budov	0	0	0	0	2	64	2	64
Odborný výcvik	15	480	17,5	560	17,5	560	50	1600

Celkový počet hodin	**31,5**	**992**	**33**	**1056**	**33**	**1056**	**97,5**	**3120**

Školní vzdělávací plán ELEKTRIKÁŘ SILNOPROUD

(Vychází z RVP 26-51-H/02 ELEKTRIKÁŘ silnoproud)

Povinné vyučovací předměty	Počet týdenních vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících						Počet hodin za studium	
	I..		II.		III.		týdně	celkem
	týdně	ročně	týdně	ročně	týdně	ročně		
Český jazyk	1	32	1	32	1	32	3	96
Literatura	0,5	16	0,5	16	0,5	16	1,5	48
Anglický/německý jazyk	2	64	2	64	2	64	6	192
Občanská nauka	1	32	1	32	1	32	3	96
Fyzika	1	32	1	32	0	0	2	64
Chemie	1	32	0	0	0	0	1	32
Biologie a ekologie	0	0	1	32	0	0	1	32
Výchova ke zdraví	0,5	16	0	0	0	0	0,5	16
Matematika	2	64	1,5	48	1,5	48	5	160
Estetika	0,5	16	0	0	0	0	0,5	16
Tělesná výchova	1	32	1	32	1	32	3	96
Informatika	1	32	1	32	1	32	3	96
Ekonomika	0	0	1	32	1	32	2	64
Elektrotechnika	5	160	0	0	0	0	5	160
Elektrická měření	0	0	1,5	48	3,5	112	5	160
Technologie	1	32	1	32	1	32	3	96
Elektrické stroje a přístroje	0	0	1	32	0	0	1	32
Rozvodná zařízení	0	0	2	64	2	64	4	128
Elektronika	0	0	1	32	1	32	2	64

Odborný výcvik	15	480	17,5	560	17,5	560	50	1600
Celkový počet hodin	**32,5**	**1040**	**35**	**1120**	**34**	**1088**	**101,5**	**3248**

Komentář ředitele školy
Cílem přípravy žáků v jednotlivých učebních oborech je i nadále vytvářet předpoklady k tomu, aby absolvent po příslušné praxi byl schopen uplatňovat získanou odbornou kvalifikaci při vlastní samostatné činnosti v praktickém životě. Budoucí řemeslníci a pracovníci služeb musí být schopni kvalitně pracovat ve svém oboru s využitím nových materiálů, technologií a informací. Velký důraz je kladen na dobré chování a společenské vystupování našich žáků jak ve škole, tak na veřejnosti, a na jejich zapojení do mimoškolní činnosti.

D) ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví (k 1. 9. 2025 a k 31. 8. 2026)

VĚK	POČET ZAMĚSTNANCŮ							
	MUŽI		ŽENY		CELKEM		V %	
	01.09.2025	31.08.2026	01.09.2025	31.08.2026	01.09.2025	31.08.2026	01.09.2025	31.08.2026
do 20 let	0	0	0	0	0	0	0	0
21 - 30 let	1	0	1	2	2	2	11,76	12,50
31 - 40 let	2	2	0	0	2	2	11,76	12,50
41 - 50 let	4	5	1	0	5	5	29,41	31,25
51 - 60 let	3	3	1	1	4	4	23,53	25,00
61 a více let	3	2	1	1	4	3	23,53	18,75
CELKEM	13	12	4	4	17	16	100	100
V %	76,47	75,00	23,53	25,00	100	100	100	100

Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví (k 1. 9. 2025 a k 31. 8. 2026)

DOSAŽENÉ VZDĚLÁNÍ	MUŽI		ŽENY		CELKEM		V %	
	01.09.2024	31.08.2025	01.09.2024	31.08.2025	01.09.2024	31.08.2025	01.09.2024	31.08.2025
základní	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00
střední s výuč. listem	2	2	1	0	3	2	17,65	12,50
střední s maturitou	6	5	1	1	7	6	41,18	37,50
vyšší odborné	1	2	0	0	1	2	5,88	12,50
vysokoškolské	4	3	2	3	6	6	35,29	37,50
Celkem	13	12	4	4	17	16	100	100

Komentář: 2 UOV studují při zaměstnání maturitní obor (1x M, 1x Ž), 1 učitel odborných předmětů studuje VŠ.

Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace (prac. sml.)

odborná kvalifikace	počty pedagogických pracovníků			v %	
	celkem	splňuje	nesplňuje	splňuje	nesplňuje
učitel všeobecných předmětů	6	4	2	66,67	33,33
učitel odborných předmětů	7	3	3	42,86	42,86
učitel odborného výcviku	5	4	1	80,00	20,00
celkem	**18**	**11**	**6**	**61,11**	**33,33**

Komentář: Tato tabulka je platná k 31. 8. 2026. Učitelé odborných předmětů mají dlouhodobou praxi ve svém oboru, dále se sebevzdělávají, všichni mají vystudované Studium pedagogiky pro učitele odborných předmětů. Jeden učitel odborných předmětů má magisterské studium, jeden ukončil bakalářské studium a chce pokračovat ve studiu v magisterském programu a tři mají maturitu ve svém oboru. Učitelé všeobecných předmětů mají všichni vysokoškolské vzdělání magisterského typu, u jednoho učitele dokonce doktorandské

studium, jeden učitel absolvoval studium bakalářského typu spojený s didaktikou. Jeden z učitelů všeobecných předmětů má nepedagogické magisterské vzdělání, takže potřebuje dostudovat pedagogiku. Tři učitelé odborného výcviku mají střední odborné vzdělání s výučním listem, dva z nich dále studují maturitní obory, ostatní mají maturitní vzdělání. Všichni kromě nově nastupujícího učitele odborného výcviku mají ukončené studium pedagogiky pro učitele odborných předmětů a odborného výcviku. Jeden učitel mající výuční list z 90. let ze Slovenska nemohl být zařazen do studia pedagogiky v tomto roce, neboť jeho výuční list si CCV nechal ověřovat až na MŠMT. Hned po schválení jeho správnosti pro možnost studia byl učitel zapsán do jejich kurzu, který však začíná až 1. 9. 2026.

Pedagogičtí pracovníci s plnou kvalifikací vykonávali funkci garantů výuky u učitelů, kteří dosud plnou kvalifikaci nemají. Učitelé odborných předmětů mají všichni dokončené studium pedagogiky v rámci dalšího vzdělávání, učitelé odborného výcviku, až na jednoho z nich (vysvětlení viz výše) také.

Učitelé odborných předmětů nemají plnou kvalifikaci (magisterské studium), ale jsou to odborně kvalifikovaní lidé s vystudovaným pedagogickým minimem pro učitele odborných předmětů a odborného výcviku a dlouholetou praxí v oboru.

Co se týká trvání pracovního poměru je náš kolektiv celkem stabilní. Pokud někdo z jakéhokoliv důvodu odejde pracovat jinam, většinou se vrací. Odchody jsou spíše spojovány se zdravotními problémy, úmrtím nebo s odchodem do důchodu. Na uvolněná místa se škola snaží najít zaměstnance, kteří splňují požadavky na vzdělání a odbornost, což se především u odborných předmětů, a často i u OV, bohužel nedaří. Všichni naši zaměstnanci jsou ochotni dodělat si pedagogické minimum, se studiem VŠ je to u starších zaměstnanců horší. Věnují se však pravidelně sebevzdělávání ve svém oboru. Velkým kladem učitelů odborných předmětů a odborného výcviku je jejich dlouholetá odborná praxe.

Komentář ředitele školy
V hodnoceném období došlo k částečné obměně pracovníků školy. Jeden p. učitel odborných předmětů náhle zemřel, jedna p. učitelka vážně onemocněla a k 30. 6. 2026 rozvázala pracovní poměr, jedna paní učitelka všeobecných předmětů a jeden pan učitel odborných předmětů končí k 31. 8. 2026 - odcházejí do důchodu, jeden p. učitel odborného výcviku se chce více věnovat problematice sociální péče, proto k 31. 8. rozvázal se školou pracovní poměr, i když zůstává ještě v pracovním poměru na DPP. Pro příští školní rok tedy nabíráme novou pracovní sílu, která nastupuje od 25. 8. 2026 a bude plně aprobovaně učit matematiku a tělesnou výchovu, neaprobovaně pak fyziku. Díky tomu, že se jedná o ženu do 30 let, můžeme i nadále tvrdit, že se nám omladí znovu pracovní kolektiv. Do nového školního roku 2026/27 počítáme ještě s návratem jedné p. učitelky po mateřské dovolené pro odborné předměty oboru Manipulant poštovního provozu a přepravy, která u nás v tomto školním roce pracovala na DPP a s nástupem nového pana učitele pro odborný výcvik. Je nutné počítat s tím, že i v následujících letech, budou i nadále probíhat změny v personální oblasti. Vzhledem ke zvýšenému počtu žáků počítáme s tím, že bude muset být personálně posílen úsek odborného výcviku.

§ 6 až 22 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících
§ 33 zákona č. 262/2006 Sb., zákoník práce

E) DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Výchozí stav

Pojmenování výchozího stavu
Učitelé školy splňují potřebnou kvalifikaci pro výuku všeobecně vzdělávacích nebo odborných předmětů dle textu výše. V hodnoceném období jeden učitel odborných předmětů dokončil bakalářské studium a přihlásil se na pokračující studium magisterské, jeden učitel odborného výcviku čeká na možnost absolvování DPS. Dva učitelé odborného výcviku studují maturitní obor. V průběhu školního roku 2024/25 byl do pracovního poměru přijat učitel cizích jazyků, který ještě nenašel školu, jež by mu umožnila studovat didaktiku anglického jazyka dle potřebné kvalifikace, DPS mu bohužel nestačí. V dalším období bude pozornost nadále směřována k zvyšování a rozšiřování odborné a pedagogické kvalifikace. Samozřejmě, že se učitelé účastní i vzdělávacích akcí nebo exkurzí u odborných firem a sami se aktivně sebevzdělávají ve svém oboru i ve zvládání IT technologií.

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium v oblasti pedagogických věd	1 ukončil bakalářské studium
b) Studium pedagogiky	-
c) Studium pro asistenta pedagoga	-
d) Studium pro ředitele škol	-
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	2 (maturitní obor), 1 (studium na revizního technika)

Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	10. 9. 2025 – Evidence a povinná dokumentace úrazů ve školách – 2 prac. 16. 9. 2025 - Předávání údajů z matrik, aktualizace, sociálně znevýhodněný žák a jeho zápis do matriky – 2 prac. 19. 11. 2025 Zasedání Komory odb. školství SSŠČMS – 2 prac. 24. – 25. 11. 2025 Porada ředitelů, Seč – 2 prac. 17. 2. a 12. 3. 2026 – Elektronická spisová služba Gordic – 2 pr. 17. 4. 2026 Změny ve školství – SSŠČM – 1 pr.
Studium pro výchovné poradce	16. 10. 2025 Burza škol – 2 prac. 3. a 4. 3. 2026 – Výchovné poradenství – 1 pr.
Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	30. 9. 2025 – Bezpečnost a tvorba hesel – 1 prac.
Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	.
Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	
Specializovaná činnost –v oblasti enviromentální výchovy	
Odborná stáž	
Školení pedagogických pracovníků	Viz níže

Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Předmět	Počet kurzů/osob	Zaměření kurzů
Pedagogika a psychologie		
Sociálně patologické jevy		
Informační a komunikační technologie	IV/12	9. a 16. 10. 2025 – Školení Moodle 25. 11.- 26. 11. 2025 a 3. – 4. 12. 2025 Školení AI – Každodenní pracovní využití umělé inteligence 25. 8. – 26. 8. 2026 – školení Bakalářři a Moodle
Český jazyk		
Cizí jazyk		
Matematika	1/1	22. 10. 2025 On-line nástroje v hodinách matematiky
Fyzika	1/1	7. 10. 2025 Fyzika na scéně
Výchova pro zdraví		
Ekonomika	I/I	17. 12. 2025 Investice a finanční podvody
Odborné předměty		
Odborný výcvik	1/3	24. 6. 2026 Školení elektrikářů dle nař. Vlády č. 194/2022 Sb.
BOZ	1/všichni	2. 9. 2025 Úvodní školení BOZ, pravidelné konzultace probíhají s naším smluvním pracovníkem v oblasti BOZ během celého školního roku
Předmětové komise		V průběhu roku probíhaly pravidelné vzájemné hospitace (náslechy) učitelů všeobecných i odborných předmětů, v některých případech, především u odborných předmětů, ale i v českém jazyce probíhala tzv. párová výuka. Učitelé příbuzných předmětů pravidelně konzultují znalosti žáků i metody výuky.

Samostudium

Prázdniny	Počet dnů	Samostudium
Podzimní prázdniny	2	Úprava dokumentace školy, samostudium
Vánoční prázdniny	1	Úprava dokumentace školy, samostudium
Pololetní prázdniny	1	Úprava dokumentace školy, samostudium
Jarní prázdniny	5	Úprava dokumentace školy, samostudium
Velikonoční prázdniny	1	Úprava dokumentace školy, samostudium
Celkem	10	

Na základě § 24 odst. 4 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících přísluší pedagogickým pracovníkům volno v rozsahu 12 pracovních dnů ve školním roce, nebrání-li tomu vážné provozní důvody (§ 24 odst. 7 zákona).

Komentář ředitele školy:
Učitelé školy splňují potřebnou kvalifikaci pro výuku všeobecně vzdělávacích nebo odborných předmětů dle výše uvedených informací. Oproti minulým létům došlo ke zvýšení úrovně vzdělání pedagogických pracovníků. Ve sledovaném školním roce jsme se zaměřili především na vzdělávání v oblasti digitálních technologií ve spojitosti s modernizací forem výuky a na změny ve školské legislativě.

§ 227 až 233 zákona č. 262/2006 Sb., zákoník práce,
§ 24 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících,
Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
MŠMT ČR č. 263/2007, pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení
Výklad MŠMT ČR k ustanovení § 24 odst. 7 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, č. j. 32 932/2005-25

F) ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ

Přijímací řízení na naší škole se řídí těmito legislativními předpisy

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon ve znění účinném ode dne 1. 1. 2024)
- Vyhláška č. 422/2023 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů (č. 34/2024 Sb. a vyhlášky č. 306/2025 Sb.)
- Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (ve znění účinném od 1. 9. 2025 a od 1. 1. 2026)
- Zákon č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších
- Škola postupovala i dle Metodického materiálu k přijímacímu řízení do středního vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři vydaného MŠMT ČR a podle Opatření obecné povahy č. j. MŠMT-131/2025-32 s účinností od 18. 11. 2025 (dle § 5a zákona č. 67/2022 Sb., o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace)

Celkem proběhla dvě samostatná kola přijímacího řízení:

1. kolo 18. – 19. 3. 2026
2. kolo 10 - 11. 6. 2026 – bylo otevřeno pouze pro obory zedník (1 volné místo), tesař (3 volná místa) a manipulant poštovního provozu a přepravy (. Další kola nebyla vyhlášena.

Pro každé kolo přijímacího řízení byla zpracována kritéria přijetí uchazečů do vybraných učebních oborů, se kterými se mohla veřejnost včas seznámit na webových stránkách školy a v systému DIPSY. Výsledky jednotlivých kol byly dle pokynů zveřejňovány v aplikaci DIPSY, na webových stránkách školy a na její úřední desce. Hodnotící klíč přijímacího řízení se skládal z hodnocení prospěchu a chování žáků v posledních dvou ročnících základní školy a z motivačního pohovoru. Motivační pohovoru se zúčastnili zástupci školy, uchazeči i jejich zákonní zástupci. Rozhodující pro přijetí žáka ke studiu je samozřejmě i jeho zdravotní způsobilost potvrzená lékařem.

Před přijímacími zkouškami mohou žáci a jejich zákonní zástupci každým rokem navštívit naši školu, a to nejlépe za běžného provozu, aby se seznámili s celkovou atmosférou školy, jejími pracovníky i prostředím, ve kterém chtějí studovat.

Výsledky přijímacího řízení v 1. kole (datum 18. – 19. 3. 2026)

1. kolo přijímacího řízení						
Kód oboru	**Název oboru**	**Počet přijatých přihlášek**	**Počet přijatých žáků**	**Přijatí okres Pardubice**	**Přijatí ostatní okresy**	**Počet nepřijatých**
26-51-H/02	Elektrikář-silnoproud	39	16	9	7	23
36-67-H/01	Zedník	21	3	3	0	18
36-64-H/01	Tesař	12	2	1	1	10
37-51-H/01	Manipulant poštovního provozu a přepravy	13	2	2	0	11
Celkem		**85**	**23**	**15**	**8**	**62**

Výsledky přijímacího řízení ve 2. kole (datum 10. - 11. 6. 2026)

2. kolo přijímacího řízení						
Kód oboru	**Název oboru**	**Počet přijatých přihlášek**	**Počet přijatých žáků**	**Přijatí okres Pardubice**	**Přijatí ostatní okresy**	**Počet nepřijatých**
26-51-H/02	Elektrikář-silnoproud	0	0	0	0	0
36-67-H/01	Zedník	19	6	4	2	13
36-64-H/01	Tesař	19	3	3	0	16
37-51-H/01	Manipulant poštovního provozu a přepravy	16	6	5	1	10
Celkem		**54**	**15**	**12**	**3**	**39**

Počty žáků do 1. ročníku k 31. 8. 2026

1. a 2. kolo přijímacího řízení (další kola PŘ nebyla vyhlášena)

Kód oboru	**Název oboru**	**Přijatí žáci**			**Přijatí okres Pardubice**	**Přijatí ostatní okresy**	**Přijatí cizinci**			**Počet nepřijatých**
		celkem	**chlapci**	**dívky**			**celkem**	**chlapci**	**dívky**	
26-51-H/02	Elektrikář-silnoproud	16	15	1	9	7	2	2	0	23
36-67-H/01	Zedník	9	9	0	7	2	2	2	0	31
36-64-H/01	Tesař	5	5	0	4	1	2	2	0	26
37-51-H/01	Manipulant poštovního provozu a přepravy	8	3	5	7	1	1	1	0	21
Celkem		**38**	**32**	**6**	**27**	**11**	**7**	**7**	**0**	**101**

Porovnání výsledků PŘ roků 2023/2024, 2024/2025 a 2025/2026

	2023/2024 (3 kola) I.	**2024/2025 (2 kola) II.**	**2025/2026 (2 kola) III.**	**Podané přihlášky rozdíl I. a II.**	**Podané přihlášky rozdíl II. a III.**
Počet podaných přihlášek ve všech kolech PŘ celkem	84	139	139	+ 75 ks (o 48 %)	+ 0 ks
Počet žáků přijatých do 1. ročníku	28	28	38	+ 0 ks	+ 10 přijatých

Komentář ředitele školy:

- Třetí kolo přijímacího řízení škola neorganizovala z důvodu zaplnění všech míst na její plnou kapacitu, byl přijat vyšší počet žáků (38) než v roce předchozím z důvodu většího počtu absolventů (uvolněná místa z kapacity školy).

- V přijímacím řízení do prvních ročníků se v hodnoceném období odrazil nedostatek míst ve školách v Pardubickém kraji (neklesá počet podaných přihlášek do obou kol přijímacího řízení).
- Ke studiu učebního oborů bylo do prvního ročníku přijato 7 žáků cizinců (6 žáků UA a 1 žák AM).
- Zvýšený zájem o volná místa pro studium na naší škole stále pokračuje, dotazy zákonných zástupců ohledně možného přijetí nebo přestupu na naši školu se během školního roku stále opakují. Zaznamenali jsme i případy, že se určitý zájemce o studium nedostal na žádnou střední školu již druhým rokem.

G)MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Prostředí, prostory a vybavení školy	Komentář
budovy, učebny a další prostory určené pro výuku a jejich estetická úroveň	**Opravy a úpravy školních prostor svépomocí a pořízení majetku pro vzdělávání (hrazeno z finančních prostředků z vedlejší činnosti školy):** 2023/2024 za 878.000,- Kč 2024/2025 za 554.000,- Kč 2025/2026 za 389.452,- Kč • *Úprava komunikace před dílnou a rekonstrukce parkovacích míst …. 25.100,- Kč* • *Rekonstrukce učebny PC – výměna elektroinstalace vč. led svítidel, výměna radiátorů, Pokládka PVC, malba, nový nábytek … 116.059,- Kč* • *Oprava ventilace WC – vzduchotechnika, oprava omítek, malba … 5.720,- Kč* • *Oprava vstupní branky do areálu školy … 4.783,- Kč* • *Pokládka PVC na učebně č. 4 … 61.976,- Kč* • *Obměna a doplnění IT tecniky: (notebook 1x, PC sestava 1x, HP Elitebook 1 x, monitor 27“, čtečka čárkových kódů 2x, skener 3x, … 50.552,- Kč* • *Vybavení pro odborný výcvik: (žebřík teleskopický 1x, hoblice do tes. dílny 8x, Leister Triac ST 1x, Leister tryska 4x, páková řezačka 1x, sada rotačního laseru 1x, lamačka dlažby 1x, aku kotoučová pila 1x kombo sada 18 V 1x, stahovák trámů 1x, skříň pro plynové láhve 1x, pila aligator 1x … 92811,- Kč* • *Další vybavení tříd a kanceláří školy: (kancelářské židle 14x, detektor oxydu uhličitého do tříd 6x … 32.451,- Kč)*
členění a využívání prostoru ve školách s více součástmi	V budově školy je vyčleněna jedna místnost pro úřad MO 4 Pardubice, která může být využívána školou, neboť ji úřad již od dob Covidu využívá pouze v době voleb. V suterénu je jedna místnost využívána Klubem leteckých modelářů Černá za Bory (1x měsíčně). Ostatní místnosti a prostranství (zahrada) jsou užívány školou.
odborné pracovny, knihovny, studovny, multimediální učebny	Ve škole je jedna učebna výpočetní techniky. Odborná učebna elektro (pro praktická měření) je zřízena v podkroví budovy, stejně jako odborná učebna pro obor Manipulant poštovního provozu a přepravy určená pro odborné předměty a odborný výcvik. V suterénu budovy je v provozu učebna odborného výcviku pro učební obor zedník a tesařská dílna pro ruční opracování dřeva. Jsou zde umístěny i dvě šatny pro žáky vybavené kovovými skříňkami.
odpočinkový areál, zahrady, hřiště	V zahradě školy mají žáci možnost odpočívat v době přestávek, příp. v době volných hodin (lavičky, altán). Na zahradě jsou umístěny názorné ukázky stavebních konstrukcí pro obory elektrikář, zedník a tesař. V prostoru zahrady je místo pro umístění nůžkového stanu 3x6m, který slouží jako „venkovní“ učebna. Vybudována byla zpevněná plocha, na níž se počítá se stavbou venkovní učebny s pevnými konstrukcemi, která bude využívána za pěkného počasí. Pro školu, ale hlavně pro veřejnost, je již několik let v provozu **„Knižní okénko“**, kde mají lidé možnost půjčit si knihu. Knihy doplňuje škola z fondu vyřazených knih z knihoven městských obvodů.
koncertní, taneční sály, ateliéry, nahrávací studia, akustické a případné další fyzikální vlastnosti prostorů používaných pro výuku	Škola nemá

vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním nářadím apod.	I po ukončení projektu EU „Inovace odborného vzdělávání“ pokračovalo další vybavování odborných učeben elektro dalšími měřícími přístroji, dílnu elektro a tesařskou dílnu dalším el. nářadím. Pro výuku odborných předmětů škola pravidelně pořizuje nové elektronické licence platných norem.
vybavení žáků učebnicemi, učebními texty	Žákům jsou učebnice zapůjčovány, dále dostávají kopírované učební texty. Po ukončení projektu EU „Inovace odborného vzdělávání“ a v souladu s ŠVP byly zpracované a vydané učebnice odborných předmětů učebních oborů zedník, tesař a elektrikář silnoproud znovu aktualizovány. Nově zpracované učebnice, jsou v souladu s novými technickými poznatky. Žáci ze sociálně slabých rodin mají možnost si ze škol zapůjčit počítačovou sestavu pro práci doma.
vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	Učebny jsou vybaveny PC sítí a potřebnou audiovizuální technikou – viz výše. Do vyučovacího procesu byly zařazeny tablety, které byly pořízeny z programu DIGIPROPAST.
dostupnost pomůcek, techniky, informačních zdrojů a studijního materiálu	V dostatečné míře a rozsahu.

Komentář ředitele školy:
V hodnoceném období, stejně jako v předchozích letech, se opět dařilo obnovovat a rozšiřovat vybavenost školy pomůckami, didaktickou technikou, novými učebnicemi, výpočetní technikou, školním nábytkem a novým vybavením pro odborný výcvik. I pro následující období jsou přijata opatření k dalšímu postupnému zlepšování situace. Současný stav je pro zabezpečení kvality výuky odpovídající.

§ 27 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon
§ 7, 13 a 14 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví
§ 6 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání
Vyhláška č. 108/2001 Sb., kterou se stanoví hygienické požadavky na prostory a provoz škol, předškolních zařízení a některých školských zařízení

H)PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Celkové hodnocení žáků – prospěch – 2025/2026

Třída	Počet žáků 1. p.	Počet žáků 2. p.	Hodnocení								Průměrný prospěch	
			1. pololetí				2. pololetí				1. pololetí	2. pololetí
			V	P	N	Neh	V	P	N	Neh		
1Ea	6	6	0	1	4	1	0	3	3	0	2,66	2,59
1Eb	7	7	1	6	0	0	1	6	0	0	2,10	1,90
1P	6	6	0	3	1	2	0	5	1	0	2,22	1,95
1T	7	7	0	6	0	1	0	7	0	0	2,20	2,20
1Z	4	5	0	2	1	1	0	5	0	0	2,21	2,56
2E	9	9	0	2	4	3	1	6	2	0	2,57	2,39
2P	7	7	0	5	1	1	0	6	1	0	3,22	2,04
2T	7	7	0	1	1	5	0	6	1	0	2,22	2,03
2Z	10	9	0	4	0	6	0	8	1	0	2,17	2,28
3Ea	8	8	0	6	0	2	0	8	0	0	2,08	2,05
3Eb	10	10	1	5	1	3	1	8	1	0	2,00	2,42
3P	8	8	1	6	1	0	0	8	0	0	1,94	2,15
3T	6	6	0	1	1	4	0	6	0	0	2,36	2,49
3Z	9	9	1	1	0	7	0	6	3	0	2,07	2,82
Celkem	**104**	**104**	**4**	**49**	**15**	**36**	**3**	**88**	**13**	**0**	**2,29**	**2,28**

Výchovná opatření žáků 2025/2026

Třída	Pochvala TU		Pochvala ŘŠ		Napomenutí		Třídní důtka		Řed. důtka		uspokojivé		neuspokojivé	
1Ea						1	3	2		1		1		
1Eb	1	2			1			1	1	1				
1P	3	1					2					1		
1T		1			1	2		1						
1Z		3								1				
2E			1	1			3	1	2	2	1	1	1	
2P	3				2		1		2					
2T					2		1	2	1	1			1	1
2Z					1		1	2	3	1		2	1	1
3Ea		2					2	3	1					
3Eb							1	1	2	1			1	3
3P	5							2						
3T							3			2		1	1	
3Z		2					4	2	1	4	1	1	1	1
Celkem	12	**11**	**1**	**1**	**7**	**3**	**21**	**17**	**13**	**14**	**2**	**7**	**6**	**6**

Absence žáků

Třída	Absence za 1. pol.				Absence za 2. pol.			
	celkem		na žáka		celkem		na žáka	
	oml.	z toho n.	oml.	z toho n.	oml.	z toho n.	oml.	z toho n.
1Ea	467,00	6,00	77,83	1,00	552,00	59,00	92,00	9,83
1Eb	321,00	15,00	45,86	2,14	385,00	4,00	55,00	0,57
1P	632,00	14,00	105,33	2,33	905,00	39,00	150,83	6,50
1T	372,00	0,00	53,14	0,00	367,00	0,00	52,43	0,00
1Z	263,00	0,00	65750,00	0,00	456,00	0,00	91,20	0,00
2E	964,00	127,00	107,11	14,11	808,00	53,00	89,78	5,89
2P	518,00	18,00	74,00	2,57	611,00	6,00	87,29	0,86
2T	1010,00	289,00	144,29	41,29	701,00	150,00	100,14	21,43
2Z	1064,00	209,00	106,40	20,90	1051,00	184,00	112,78	20,44
3Ea	630,00	27,00	78,75	3,38	509,00	8,00	63,63	1,00
3Eb	998,00	233,00	99,80	23,30	1135,00	368,00	113,50	36,80
3P	569,00	0,00	71,13	0,00	662,00	7,00	82,75	0,88
3T	928,00	127,00	154,67	21,17	422,00	62,00	70,33	10,33
3Z	1597,00	117,00	177,44	13,00	1050,00	130,00	116,67	14,44
Celkem	**10333,00**	**1182,00**	**644,67**	**1,40**	**9614,00**	**1070,00**	**12,29**	**1,24**

Komentář ředitele školy:

V porovnání s předchozími třemi lety opět došlo ke zlepšení v celkovém hodnocení žáků. Ubylo žáků, kteří neprospěli. Došlo také ke zlepšení chování žáků, ubylo žáků se sníženou známkou z chování. Absence žáků se opět mírně zlepšila, ani napříč obory nevidíme velké rozdíly. Neomluvená absence vzniká u zletilých spíše zapomínáním posíláním omluvenek, a to i přes neustálé upozorňování třídními učiteli, u nezletilých pak nezájmem rodičů. Počty pochval, důtek i napomenutí jsou přibližně srovnatelné s loňským školním rokem, ve kterém došlo k zlepšení situace.

Komisionální přezkoušení žáků a zkoušky v náhradním termínu

Třída	zkouška		
	k doplnění hodnocení	opravná	celkem
1Ea	8	3	11
1Eb	2	0	2
1P	17	0	17
1T	0	0	0
1Z	2	0	2
2E	3	2	5
2P	0	2	2
2T	13	0	13
2Z	7	3	10
3Ea	0	0	0
3Eb	31	0	31
3P	0	0	0
3T	8	2	10
3Z	18	1	19
Celkem	109	13	122

Komentář ředitele školy:

V porovnání předchozími třemi roky došlo u žáků ke snížení počtu zkoušek k doplnění hodnocení v jednotlivých předmětech, a to o 13 žáků, 6 žáků navíc se však muselo zúčastnit opravných zkoušek. Situace se tedy stabilizuje. Důvodem těchto zkoušek byla nemožnost klasifikace žáků vzhledem k jejich absenci, a to i ze zdravotních důvodů, a pro neprospěch.

Opakování ročníku

Třída	žák neprospěl	žák opakuje ročník	žák měl vážné zdravotní důvody	Studium ukončeno
1Ea	2	2	0	0
1Eb	0	0	0	0
1P	1	0	1	1
1T	0	0	0	0
1Z	0	0	0	0
2E	2	1	0	1
2P	1	1	0	0
2T	1	1	0	0
2Z	1	0	0	1
3Ea	0	0	0	0
3Eb	1	0	0	1
3P	0	0	0	0
3T	0	0	0	0
3Z	3	1	1	2
CELKEM	**12**	**6**	**2**	**6**

Komentář ředitele školy:

V porovnání s předchozími léty došlo ke snížení počtu žáků, kteří neprospěli (od minulého roku zase o dva). Žádost o opakování ročníku podalo 6 žáků (což je o 4 více než loni) a všem bylo vyhověno. Je vidět, že žákům více záleží na dokončení studia. 6 žáků (o 4 méně než loni) si o opakování ročníku nepožádalo. Žáci, kteří studium předčasně ukončili, neměli zájem ve studiu pokračovat (z toho 1 složil maturitní zkoušku, 1 má stálé zdravotní problémy, 4 nepodali ani žádost o opakování ročníku).

§ 31 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon
§ 51 až 54 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon
§ 15 a 17 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání
§ 22 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání
Metodický pokyn MŠMT ČR čj.: 10 194/2002-14 k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví
Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR č.j. 25 884/2003 – 24
Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Č.j.: 37 014/2005-25

Hospitační činnost

Pracovník	**počet hospitací**
Ředitel školy	18
Zástupci ředitele školy	-
Ostatní pracovníci	11
Celkem	29

Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

Plnění cílů vzdělávání	**+ (objevuje se ve všech hodinách)**	**+ - (objevuje se pouze v některých hodinách)**	**- (v hodinách se neobjevuje)**
soulad výuky s cíli vzdělávání (školním vzdělávacím programem)	Ano		
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků		Ano	
konkretizace cílů ve sledované výuce		Ano	
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	Ano		
Materiální podpora výuky			
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	Ano		
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky		Ano	
Vyučovací formy a metody			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin		Ano	
sledování a plnění stanovených cílů		Ano	
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance		Ano	
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností		Ano	
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou		Ano	
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální	Ano		
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací	Ano		
účelnost aplikovaných metod	Ano		
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	Ano		
vhodná forma kladení otázek	Ano		
Motivace žáků			
dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku		Ano	
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)		Ano	
využívání zkušeností žáků		Ano	
vliv hodnocení na motivaci žáků		Ano	
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace		Ano	

osobní příklad pedagoga		Ano	
Interakce a komunikace			
klima třídy	Ano		
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem		Ano	
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse		Ano	
vzájemné respektování, výchova k toleranci		Ano	
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků		Ano	
Hodnocení žáků			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	Ano		
respektování individuálních schopností žáků	Ano		
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků		Ano	
ocenění pokroku		Ano	
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem		Ano	
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem		Ano	
využití klasifikačního řádu	Ano		

Úroveň klíčových kompetencí žáků

Úroveň klíčových kompetencí žáků (na konci základního vzdělávání)	vysoká	střední	nízká
1. Kompetence k učení			
vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení			Ano
vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě			Ano
operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy			Ano
samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti			Ano
poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich			Ano
2. Kompetence k řešení problémů			
vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností			Ano
vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému			Ano
samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy			Ano
ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů			Ano

kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí			Ano
3. Kompetence komunikativní			
formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu			Ano
naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje			Ano
rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění			Ano
využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem	Ano		
Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi		Ano	
4. Kompetence sociální a personální			
účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce		Ano	
podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá		Ano	
přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají		Ano	
vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty	Ano		
5. Kompetence občanské			
respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí		Ano	
chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu		Ano	
rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka		Ano	
respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit			Ano
chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti		Ano	
6. Kompetence pracovní			
používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky		Ano	
přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale			Ano

i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot			
využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření			Ano
orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.			Ano

Komentář ředitele školy:
Žákům chybí ucelené základní vzdělání, na které má střední škola navazovat. Dochází k situaci, kdy učitelé, zejména všeobecně vzdělávacích předmětů, musí učivo základní školy znovu probrat, aby mohly splnit své vzdělávací cíle. Tuto situaci podtrhuje nezájem některých žáků o jakékoliv studium. Ovšem situace se díky naplněnosti škol mění, žáci, kteří k nám nyní přicházejí, mají mnohem lepší přístup ke studiu – více se učí, mají lepší docházku a někteří mají tendence pokračovat ve studiích na nástavbách a jiných středních školách s maturitou. V odborném výcviku se projevuje také větší zájem o zvolený obor. Kromě postoje ke vzdělávání se mění i chování žáků k ostatním.

§ 2 až 4 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon
Kritéria hodnocení České školní inspekce ČŠI 678/07-S11
Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

Závěrečné zkoušky 2025/2026

Závěrečné zkoušky proběhly dle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a Vyhl. č. 47/ 2005 Sb., o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem, ze dne 8. 1. 2005 a jejími novelizacemi.

Na základě výše uvedených předpisů, rozhodlo vedení Střední školy řemesel a služeb Pardubice, s. r. o., že žáci tříletých učebních oborů – tesař, zedník, elektrikář silnoproud a manipulant poštovního provozu a přepravy vykonají závěrečnou zkoušku ve svém oboru v měsíci červnu 2026 dle platných pokynů.

K vykonání ZZ byli připuštěni pouze ti žáci, kteří měli, v souladu se zák. 561/2004 Sb., § 74, odst. 2 úspěšně splněn poslední ročník středního vzdělávání. Konkrétní seznam žáků, kterých se ZZ měly týkat, stanovila pedagogická rada, která se konala dne 26. 5. 2026.

V červnu 2026 ukončilo studium posledních ročníků učebních oborů celkem 32 žáků, což je 0 12 žáků více než v loňském roce. Ne všichni však byli u závěrečných zkoušek úspěšní. Problémy měli především u písemných pracích. Tyto problémy souvisí s jejich poruchami učení, nepozorností, nesoustředěností a často i nedočítáním zadaného úkolu. S tímto nešvarem bojujeme i v běžné výuce a po celou dobu studia se snažíme o zlepšení problematiky. Nepřipuštěno k ZZ bylo 8 žáků. Ve dvou případech šlo o problém s prospěchem, v ostatních případech šlo o zvýšenou absenci žáků způsobenou zdravotními či rodinnými problémy.

Termíny závěrečných zkoušek

Písemná zkouška se konala pro všechny žáky denního studia dne 4. 6. 2026.
Praktickou zkoušku žáci všech stavebních oborů denního studia skládali ve dnech 8. a 9. 6. 2026, oboru Manipulant poštovního provozu a přepravy 8. 6. 2026.
Ústní zkoušky probíhaly ve dnech 17. a 18. 6. 2026.
Před závěrečnými zkouškami bylo žákům poskytnuto předepsané studijní volno v rozsahu čtyř pracovních dní.

Zkušební komise

Pro vykonání závěrečných zkoušek byly ustanoveny zkušební komise, pro každý učební obor samostatně. Složení zkušební komise, jmenování jejích členů a pravomoc zkušební komise se řídí § 3 vyhlášky č. 47/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

a) Komise tříletého učebního oboru 36-64-H/01 **Tesař**

Předseda:	Mgr. Milan Štverák – učitel odborných předmětů, SPŠE a VOŠ Pardubice
Místopředseda:	Bc. Jan Bartoš – učitel všeobecně-vzdělávacích předmětů, SŠŘaS Pardubice
Zkoušející:	p. Pavel Hemerka učitel odborných předmětů, SŠŘaS Pardubice
Členové komise:	Mgr. Petr Kadlec, PhD – třídní učitel a uč.všeob.-vzd.předmětů, SŠŘaS Pardubice p. Pavel Jukl – učitel odborných předmětů, SŠŘaS Pardubice p. Arnošt Košťál – VUOV a učitel OV, SŠŘaS Pardubice p. Karel Říha a p. Kamil Fibich – odborníci z praxe

b) Komise tříletého učebního oboru 36-67-H/01 **Zedník**

Předseda:	Mgr. Milan Štverák – učitel odborných předmětů, SPŠE a VOŠ Pardubice
Místopředseda:	Bc. Jan Bartoš – učitel všeobecně-vzdělávacích předmětů, SŠŘaS Pardubice
Zkoušející:	p. Pavel Jukl – učitel odborných předmětů, SŠŘaS Pardubice
Členové komise:	Mgr. Petr Kadlec, PhD – třídní učitel a uč.všeob.-vzd.předmětů, SŠŘaS Pardubice p. Pavel Hemerka – učitel odborných předmětů, SŠŘaS Pardubice p. Ferdinand Kudry - učitel OV, SŠŘaS Pardubice p. Karel Říha a p. Kamil Fibich – odborníci z praxe

c) tříletého učebního oboru 26-51-H/02 **Elektrikář - silnoproud**

Předseda:	Mgr. Milan Štverák – učitel odborných předmětů, SPŠE a VOŠ Pardubice
Místopředseda:	Bc. Jan Bartoš – třídní učitel a učitel všeobecně-vzdělávacích předmětů, SŠŘaS Pardubice
Zkoušející:	p. Petr Knápek – učitel odborných předmětů, SŠŘaS Pardubice
Členové komise:	p. David Römer - učitel SŠŘaS Pardubice Ing. Vladislav Vízner – odborník z praxe

d) tříletého učebního oboru 37-51-H/ 01 **Manipulant poštovního provozu a přepravy**

Předseda:	Ing. Monika Kohoutková – ředitelka a uč. odb. př., EDUCAnet-SOŠ Pardubice, s. r. o.
Místopředseda:	Bc. Jan Bartoš – učitel všeobecně-vzdělávacích předmětů, SŠŘaS Pardubice
Zkoušející:	Sl. Kateřina Kyselová – třídní učitelka, učitelka odborných předmětů a učitel OV, SŠŘaS Pardubice
Členové komise:	p. Monika Kmeťová – odborník z praxe

Celkové hodnocení řádného termínu závěrečné zkoušky:

Učební obor	Prospěl s vyzn.	Prospěl	Neprospěl	Nepřipuštěni k ZZ
Tesař 3.r.	0	1	3	2
Elektrikář 3.r.	2	12	1	3
Manipulant PP 3.r.	1	6	1	0
Zedník 3.r.	0	3	2	4

V souladu s ustanovením zák. 561/2004 Sb. a Vyhl. 47/2005 Sb. a její novelizace Vyhl. 47/2005 Sb. §6. bylo všem žákům, kteří úspěšně složili ZZ, vydáno vysvědčení o ZZ a výuční list.

Termín k vykonání opravných zkoušek byl stanoven na září 2026, případně prosinec 2026.

I) ŽÁCI SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A MIMOŘÁDNĚ NADANÍ ŽÁCI

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

speciální vzdělávací potřeby	počet žáků 25/26	počet žáků 24/25	Úprava forem vzdělávání (individuální nebo skupinová integrace)	individuální vzdělávací plán
zdravotní postižení	-	-		-
zdravotní znevýhodnění	1	-	1	-
sociální znevýhodnění	-			-
poruchy učení a chování	**12**	**15**	12	-
cizí státní příslušníci	**14**	**17**	9	-

Komentář: Ve srovnání s rokem 2024/25 se situace stabilizovala. Nepatrně se snížil počet žáků z cizích zemí i počet žáků s poruchami učení a chování.

Mimořádně nadaní žáci – třídy s rozšířenou výukou

Třídy s rozšířenou výukou ve škole nejsou zavedeny, mimořádně nadaní žáci na škole v hodnoceném období nebyli.

Podmínky pro vzdělávání těchto žáků

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	ano	částečně	ne
uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky		****	
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám		****	
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	****		
uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	****		
podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky	****		
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	****		
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby			****
spolupráce s rodiči	****		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.		****	
Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	**ano**	**částečně**	**ne**
individuální nebo skupinovou péči			****
přípravné třídy			****
pomoc asistenta třídního učitele			****
menší počet žáků ve třídě	****		
odpovídající metody a formy práce	****		
specifické učebnice a materiály		****	
pravidelná komunikace a zpětná vazba	****		
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky		****	

Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných	ano	částečně	ne
individuální vzdělávací plány	****		
doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu		****	

zadávání specifických úkolů		****	
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů		****	
vnitřní diferenciace žáků v některých předmětech	****		
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka			****
účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky		****	

Komentář ředitele školy:

Do naší školy, stejně tak jako na školy jiné, stále přichází žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Nejvíce zastoupených je s různými poruchami učení a chování. Někteří žáci mají své poruchy potvrzené pedagogicko-psychologickou poradnou, jiní ze ZŠ potvrzení nemají. V těchto případech výchovná poradkyně osloví rodiče a zjistí jejich zájem o vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně v Pardubicích.
Výchovná poradkyně po konzultacích s vyučujícími sleduje prospěch žáků, v případě jeho zhoršení provede s žákem pohovor a případně pozve ke konzultaci i zákonné zástupce.

Žákům je věnována zvýšená pozornost i ze strany jednotlivých vyučujících. Preferují individuální přístup a používají metody ověřování znalostí přizpůsobené žákům s poruchami učení (využití PC, větší časový limit, doplňovací cvičení, testové úlohy, ústní zkoušení…). Podobně přistupují i k hyperaktivním dětem, které se snaží zaujmout zajímavou formou výuky nebo je pověřují speciálními úkoly. V letošním roce nám přibyla žákyně trpící nedoslýchavostí, proto musí být učitelé ještě více obezřetnější při její výuce, lépe artikulovat a snížit i tempo řeči. Více se u ní musí zaměřit i na pochopení textu či zadání (toto je ale běžné i u žáků s poruchami učení).

Žákům ze sociálně slabšího prostředí škola umožňuje půjčování výpočetní techniky, učebnic, knih a studijních materiálů pořízených z fondů školy a na jejich žádost (žádost zákonných zástupců) jsou jim odpuštěny poplatky za výstavy, exkurse, nadstandardní nářadí apod. Tato žádost je doložena potvrzením z příslušného sociálního úřadu.

V souladu s § 6 Vyhlášky 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami ve znění pozdějších předpisů a § 18 zákona 561 /2004 Sb. a §50 zákona 561 /2004 Sb. škola umožňuje individuální výuku.

V rámci prevence rizikového chování má výchovná poradkyně a metodička prevence v jedné osobě zpracován Plán výchovného poradce, Minimální preventivní program a Strategii prevence. Každý rok obnovuje spolupráci s Městskou policií, pracovníky probační a mediační služby, kurátory, PPP a s Free Klubem Pardubice. Spolupráce je vedena především formou preventivních programů a besed těchto organizací. Výchovná poradkyně vyhledává i jiné vhodné organizace, které pořádají besedy týkající se problematiky drogové závislosti, sexuální výchovy, první pomoci, práva a finanční gramotnosti. Na chodbě školy je umístěna nástěnka výchovného poradce a metodika prevence s důležitými kontaktními údaji na organizace pomáhající jednotlivcům i rodinám v těžkých životních situacích. Nachází se zde i schránka důvěry, do které žáci mohou házet své dotazy a připomínky, které se vyhodnocují a řeší na pravidelných poradách. Schránku důvěry může kdokoliv využít i na webových stránkách školy. Tato forma byla zvolena pro větší anonymitu případných uživatelů. Schránka neslouží pouze k stížnostem, ale i k podnětům ze strany žáků. Naštěstí není moc využívána, neboť žáci naší školy i jejich zákonní zástupci se mohou vždy svěřit se svými obavami, problémy, připomínkami pracovníkům školy otevřeně.

Kromě uvedených aktivit poskytuje naše škola pomoc žákům končících ročníků při hledání pracovního místa v případě, že nemají zaměstnání dojednáno ještě před ukončením studia. Naše zařízení v této oblasti úzce spolupracuje s Úřadem práce v Pardubicích. Stejnou službu poskytujeme i bývalým absolventům naší školy v případě, že o pracovní místo přišli například z důvodu zániku firmy atp.

Zájmová činnost na naší škole je omezena malým zájmem žáků setrvávat v budově školy déle, než je nutné. (Mnoho žáků dojíždí z přilehlých obcí, kam není dobré dopravní spojení, chodí na brigády, nebo má jiné povinnosti související s rodinnými poměry. Žáci už také často bývají členy sportovních klubů

nebo jiných zájmových organizací mimo školu). V nabídce je však pro ně veden sportovní kroužek a kroužky cizích jazyků. Nově příchozí nový kolega jim organizuje hravé doučování anglického jazyka, které rozvíjí i jejich konverzační schopnosti. Často jim uspořádá i odpoledne věnované společenským nebo počítačovým hrám, při kterých musí žáci využívat i logické a strategické myšlení.

Zdravotně postižení žáci u nás na škole nejsou, neboť každý uchazeč o jakýkoliv obor na naší škole vyučovaný musí projít zdravotní prohlídkou. Praktický lékař mu v rámci přijímacího řízení musí vydat potvrzení o zdravotní způsobilosti ke studiu zvoleného oboru. Pokud má žák menší zdravotní problémy, výuka je přizpůsobena jeho zdravotnímu handicapu (např. alergie na pyly – práce ve vnitřních prostorách…). Na základě lékařského potvrzení může být a dle platných zákonů a vyhlášek může být žák zcela nebo částečně uvolněn z tělesné výchovy.

Učitelé jednotlivých předmětů mají za úkol upozornit výchovnou poradkyni (vedení školy) na žáka, který svými výsledky učení převyšuje ostatní žáky v jeho skupině. Tomuto žákovi je po rozhovoru s ním, případně po osobním jednání se zákonnými zástupci, nabídnut individuální studijní plán, popřípadě postup do vyššího ročníku, při kterém se řídíme Školským zákonem v souladu s § 6 Vyhlášky 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami ve znění pozdějších předpisů a § 18 zákona 561 /2004 Sb. a §50 zákona 561 /2004 Sb.

Ve sledovaném období nedošlo k nárůstu počtu žáků z ciziny. U žáků s dočasnou ochranou ve většině případů přetrvávají problémy s jazykovou bariérou. U některých žáků sice došlo v průběhu školního roku ke zlepšení v českém jazyce, problémem zůstává tzv. technická čeština potřebná pro studium učebních oborů. Řešení vidíme v povinném jednoročním kurzu z českého jazyka ještě před zařazením dětí cizích státních příslušníků do škol všech typů. Žákům poskytujeme možnost výuky českého jazyka pro cizince ve spolupráci s Konzervatoří v Pardubicích, konkrétně s paní lektorkou Línkovou, která se zaměřuje ní na odbornou češtinu dle jednotlivých oborů. V odborné češtině vychází z podkladů od učitelů odborných předmětů. Tuto spolupráci si žáci, kteří kurzy navštěvují, pochvalují. Bohužel někteří žáci výuku ignorují, a i přes upozorňování zákonných zástupců se na kurzy nedostavují. Pak bohužel vznikají i problémy s přípravou na ZZ, případně s písemnou částí těchto zkoušek.

§ 16 a 17 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon
§ 9 a 24 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání
Vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

J) ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH INSPEKCE PROVEDENÉ ČŠI

V hodnoceném období, v březnu 2026, proběhl pravidelný a povinný audit za rok 2025 kontrolující správnost vynakládání s finančními prostředky, které škola obdržela od MŠMT ve formě dotací. Audit nezjistil závady. Protokol o provedeném auditu byl doložen na Krajský úřad v Pardubicích dne 13. 5. 2026.
Poslední inspekční kontrola pracovníky ČŠI Pardubice proběhla ve dnech 1. - 4. 10. 2018. Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174, odst. 2 písm. b) až c) zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a zhodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů. Dle hodnocení ČŠI škola dosahuje požadovaných výsledků.
V červnu 2026 přišli na naši školu pracovníci ČŠI zkontrolovat správnost a průběh závěrečných zkoušek. Zprávu o výsledcích jsme však neobdrželi. Bylo nám vysvětleno, že se zpráva nevydává, pokud není zjištěno pochybení ze strany školy.
Na pokyn ČŠI proběhlo na naší škole ve dnech 20.01.2026 - 10.02.2026 elektronické šetření na téma "INEZ – Propojování formálního a neformálního vzdělávání v SŠ", kterého se účastnila většina zaměstnanců školy.

K) PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Prevence rizikového chování

	Komentář
Vzdělávání	Vzdělávání žáků zajišťují:
Školní metodik prevence	Mgr. Lenka Pekárková, zároveň vykonává funkci výchovného poradce. • zajišťuje besedy, školení, exkurze a pohovory s rodiči • spolupracuje s externím školním psychologem, třídními učiteli a členy školních poradenských služeb
Pedagogičtí pracovníci školy	zejména učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů v rámci výuky
Školní vzdělávací program	
Etika a právní výchova	občanská nauka, ekonomie a odborné předměty
Výchova ke zdravému životnímu stylu a preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	občanská nauka, biologie a ekologie, výchova pro zdraví, literatura, chemie, tělesná výchova výpočetní technika (kyberšikana)
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	práce s výukovými DVD, besedy, diskuse, exkurze, využívání zpráv z médií, vlastních zkušeností i zkušeností žáků, žákovské projekty, potlačení frontální výuky, rozvoj skupinové práce
Finanční gramotnost – základní rozhled	všeobecné předměty, ekonomika, odborné předměty
Organizace prevence	
Minimální preventivní program	vypracován a inovován pro každý školní rok - volně dostupný.
Využití volného času žáků	ŠŘS na výstavách škol rz, besídky, výlety ıtěže
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů	sledují průběžně všichni ped. pracovníci, výsledky pozorování konzultovány s metodikem prevence a školním pedagogickým pracovištěm k dalšímu řešení
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	sledování chování žáků ve výuce i o přestávkách, konzultace s rodiči, probačními úředníky, OSPODem, PPP, SPC a Policií ČR.
Poradenská služba školního metodika prevence a výchovného poradce	konzultační hodiny nebo po domluvě kdykoliv
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	psycholog. psychiatr, logoped, metodik prevence
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	v dostatečné míře
Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)	Ano, včetně postupu při podezření na požití návykových látek
Akce školy pro žáky k prevenci rizikového chování	2. 9. 25 Školení BOZ 8. 9. 25 Přednáška OSSZ – OSVČ, povinnosti zaměstnanců 30. 9. – 2. 10. 25 Adaptační kurz kemp Pecka říjen – listopad 25 Futsalová liga 13. a 27. 11. 25 a 15. 1. 26 Free club Pardubice – 1. r. Drogy a závislosti, 2. a 3. r. Sociální sítě 5. 12. 25 Mikulášská besídka 19. 12. 25 Vánoční besídka 8. 1. a 26. 1. 26 Městská Policie – Trestní řád a trestní odpovědnost 1. r., Závislosti 2. r., Kyberšikana a domácí násilí 3. r. 28. 1. 26 Armáda ČR – Výsadkový oddíl z Chrudimi

	15. 5. 26 Sportovní den 06/25 – Školní výlety

Počet výskytu rizikového chování, které škola řešila

Sociálně patologický jev	Počet
Drogová závislost / užití drogy	nebylo prokázáno
Alkohol	nebyl prokázán
Kouření	průběžně
Kriminalita a delikvence	pouze posudky pro potřeby vyšetřování policií, zpětná vazba ze strany PČR není.
Virtuální závislost (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	6 x řešeno s žáky školy i jejich rodiči (většinou plnoletí, často příčina nedodání omluvenek, pravidelné zaspávání nebo brigády)
Šikanování	0
Vandalismus	průběžně
Násilné chování	1 x potyčka mezi žáky 2. r. – snížena známka z chování 1x nevhodné chování žáků na TV i vůči učiteli
Xenofobie	0
Rasismus	0
Krádež	0
Zneužití zapomenutých přístupových údajů	1 – žák si neuvědomil možné důsledky svého hloupého vtipu

Komentář ředitele školy:
Škola má v této oblasti oslabenou pozici již při nástupu nových žáků. Pokud se jedná o jedince, který je sociálně patologicky ohrožen a dopustil se v minulosti sociálně patologických projevů, není škola z důvodu ochrany osobních údajů jedince, informována. Policie ČR ani ostatní orgány činné v trestně právní oblasti neposkytují informace o rizikovém chování již vyšetřovaných žáků, včetně závěrů jejich vyšetřování Sklony k šikanování, zkoušení drog (marihuana) a především problémy s kouřením, dnes spíše s vapováním si žáci přinášejí již ze základních škol. S příchodem žáků, kteří mají o vzdělávání větší zájem se případy záškoláctví a šikany každým rokem snižují. U žáků přetrvávají sklony ke kouření, (vapování). U některých žáků přetrvává zvýšená neomluvená absence, která souvisí s rodinným zázemím, nedodáním potřebných omluvenek (ani přes upozorňování žáků i zákonných zástupců) nebo s tím, že žáci někdy místo školy jdou na brigádu, aby měli dostatek financí. Zvýšená neomluvená absence je totiž spojena spíše se zletilými žáky. Běžně se ve škole řeší i občasné nevhodné chování v hodinách či pozdní příchody, které jsou často dány i dopravní situací v Pardubicích. Škola poskytuje pomoc žákům končících ročníků při hledání pracovního místa v případě, že nemají zaměstnání dojednáno ještě před ukončením školy. Naše zařízení v této oblasti úzce spolupracuje s Úřadem práce v Pardubicích, které je na velmi dobré úrovni. Využíváme i bohatých kontaktů se stavebními firmami, které jsou získávány v rámci odborného výcviku žáků. Stejnou službu poskytujeme i bývalým absolventům naší školy v případě, že o pracovní místo přišli například z důvodu zániku firmy.

Metodický pokyn MŠMT ČR čj.: 20006/2007-51 k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže
Metodický pokyn MŠMT ČR čj.: 24 246/2008-6 k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení
MŠMT ČR č.263/2007 Sb., pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení
Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Č.j.: 37 014/2005-25

L) ICT – standard a plán

Vybavení školy počítači

	Číslo řádku	Stolní počítače celkem	Notebooky celkem	Tablety * celkem
Celkem PC	1	31	18	20
z ř.1 – přístupné žákům	2	20	-	20
z ř. 2 – ve stáří max. 2 roky	3	0	-	20
z ř. 1 – přístupné pouze učitelům	4	8	18	-

* Tablety byly pořízeny v rámci projektu MŠMT DIGIPROPAST

Lokální počítačová síť (LAN) školy

Lokální počítačová síť	standard ICT	skutečnost	plán
Počet přípojných míst	30	36	36
Sdílení dat	Ano	Ano	-
Sdílení prostředků	Ano	Ano	-
Připojení do internetu	Ano	Ano	-
Komunikace mezi uživateli	Ne	Ne	-
Bezpečnost dat		Vyhovující	Zlepšit
Personifikovaný přístup k datům	Ano	Ano	Ano

Připojení k internetu

Služba	hodnota	standard ICT	skutečnost	plán
Rychlost	Downolad 101 – 1000 Mb/s Upplaud 100 – 500 Mb/s	Dtto	Dtto	Dtto
Agregace		Ne	Ne	Ne
Veřejné IP adresy		ANO	ANO	ANO
Neomezený přístup na internet		ANO	ANO	ANO
Oddělení VLAN (pedagog, žák)		ANO	ANO	ANO
QoS (vzdálená správa)		ANO	ANO	ANO
Filtrace obsahu		Ne	Ne	Ne
Antispam		ANO	ANO	ANO
Antivir		ANO	ANO	ANO

Prezentační a grafická technika

Technika (typ)	standard ICT	skutečnost	plán
Datový projektor	4	4	4
Dotyková tabule	0	0	0
Tiskárny	14	14	14
Kopírovací stroj	2	2	1
TV	7	9	7
Scaner	2	4	4
Vizualizér	1	1	1

Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)

Programové vybavení	standard ICT	skutečnost	plán
Operační systém		Windows 10, Windows 11 LINUX	WIN 11 LINUX
Antivirový program		ESET	
Textový procesor		WORD	
Tabulkový procesor		EXCEL	
Editor prezentací		Powerpoint	
Grafický editor - rastrová grafika		GIMP	
Grafický editor - vektorová grafika		INKSCAPE	
Webový prohlížeč		Microsoft EDGE Google Chrome	
Editor webových stránek			
Klient elektronické pošty		Outlook, Mozilla Thunderbird	
Aplikace pro výuku a procvičování psaní na klávesnici		Deseti prsty	
Programy odborného zaměření:		ZelioSoft, Free CAD, APOST	

Vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ vzdělávání	skutečnost	plán
Z – Základní uživatelské znalosti	16	-
P – Vzdělávání poučených uživatelů	7	9
S – Specifické vzdělávání	12	12*
M - Vzdělávání ICT koordinátorů	0	1

Další ukazatele

	skutečnost
Diskový prostor na uložení dat pro žáky	1 Gb/žák
Uložení dat na přenosné médium (CD, flash disk…)	ANO
Přístup pedagogů ke schránce elektronické pošty	ANO
Prostor pro žáky a pedagogy na vystavení webové prezentace	ANO
Blokace přístupu ze školní sítě na www stránky a službu internetu, které škola určí	ANO
Přístup k ICT z domova pro pedagogy - ŠIS	ANO
Počet přípojných míst pro připojení stanice nebo notebooku v učebnách + dílna	36

Komentář ředitele školy:
V hodnoceném období došlo k další modernizaci počítačové učebny a nákupu výpočetní techniky. Pedagogičtí pracovníci prošli specializovaným školením na využívání AI technologií při výuce.

M) PROGRAM ENVIROMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVY A OSVĚTY

	Komentář
Vzdělávání	
Školní metodik envirometálního vzdělávání	Není výhradně ustanoven. Řeší Mgr. Kadlec Ph. D, p. Hemerka, Bc. Bartoš a p. učitelka Kyselová v rámci předmětů BaE, Ze, EKO a ON. Dále učitelé OV v rámci odborného výcviku.
Pedagogičtí pracovníci školy	6 pedagogických pracovníků
Školní vzdělávací program	
Problematika enviromentálního vzdělávání je zapracována v jednotlivých předmětech ŠVP	BaE, ON, EKO, VpZ, odborné předměty, odborný výcvik
Samostatný předmět enviromentálního vzdělávání	BaE
Organizace enviromentálního vzdělávání	
Škola má zpracovaný program enviromentálního vzdělávání	Řešen především rámci biologie a ekologie
Spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty	Úklidy veřejných prostranství obce, údržba školy
Organizování celoškolních aktivit zaměřených na enviromentální vzdělávání	Výstavy, třídění odpadu, úklidy, přednášky, besedy – programy Planeta Země
Spolupráce školy s dalšími základními školami, předávání si zkušeností	-
Využívání středisek a center ekologické výchovy	-
Kontakty školy s nevládními organizacemi, zaměřenými na ekologickou výchovu	-
Vybavení školy učebními pomůckami pro enviromentální vzdělávání	DVD, učebnice
Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	Třídění odpadů

Metodický pokyn k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě ve školách a školských zařízeních č.j.: 16 745/2008-22

N) ÚDAJE O MIMOŠKOLNÍCH AKTIVITÁCH

Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)

Měsíc/datum	Činnost	Poznámka
Září 2025		
2. 9.	Školení BOZ a PO – Ing. Jarmila Jánská	Odborné školení
8. 9.	OSSZ – Povinnosti OSVČ a zaměstnanců (2. a 3. r.)	Fin. gramotnost
15. 9.	Stavební konstrukce – Slatiňany, rozhledna Bára (3ZT)	Odborná exkurze
18. 9.	Galerie moderního umění a Muzeum HK (1Ea, 2Z)	Exk. estetika, přír.vědy, ON
30. 9. – 2. 10.	Kemp Pecka – sportovně turistický kurz, pevnost Josefov, Muzeum legionářů a hrad Pecka, Novopacký vodopád, Stupná – přírodní park Sýkornice, větrný mlým Borovnice, Jilemnice, přehrada Les království, Kuks a Braunův betlém (1E, 1Z, 1T)	Adaptační kurz – poznávací a sportovně turistická náplň
Říjen 2025		
8. 10.	Výstava škol Chrudim	Prezentace školy
17. - 18. 10.	Schola Bohemia – výstava škol	Prezentace školy
16. 10.	Burza škol Pardubice	Prezentace školy
22. 10.	Přátelské utkání ve fotbalu se SŠ EDUCAnet Pardubice	Sport
30. 10.	Kunětická hora – architektura a historie (1Eb)	Exk.estetika, ON
31. 10.	Vodní elektrárna Hučák HK (1Eb)	Odborná exkurze
Listopad 2025		
5. 11.	Betonáž RD Opatovice n. L. – práce st. firmy (1Z)	Odborná exkurze
6. 11.	Futsalová liga Třemosnice (žáci výběr)	Sport
24. 11.	Planeta Země – **Ganga - jedna řeka, tisíc světů** (1Pe,2Pe, 3Eb)	Přednáška přír.vědy, ON,ZE
Prosinec 2025		
5. 12.	Mikulášská besídka	Akce žáků
9. 12.	Adventní Vídeň (památky, Klenotnice a Kunsthistorické muzeum) – 50 zájemců ze školy	Exkurze poznávací
19. 12.	Vánoční besídky tříd	Akce žáků
Leden 2026	-	
28. 1.	Armáda ČR – rekrutační středisko a Výsadkový oddíl Chrudim (II. perioda 2. a 3. r. pro zájemce)	Přednáška
Únor 2026		
Březen 2026		
17. – 19. 3.	Soutěž poštovních dovedností Brno 2026 – 3P	Odborná soutěž
17. 3.	Výstavba koupelnového centra Pardubice-Metrostav 2ZT	Odborná exkurze
18. 3.	Ampér Brno 2026 – 2E a 1Eb	Odborná výstava
31. 3.	Esportové univerzitní derby Pce-HK – 1TZ	Zájmová soutěž
Duben 2026		
9. 4.	Česká železnice - konference na Univerzitě Pardubice (2E, 3Eb)	Odborná konference
Květen 2026		
11. - 12. 5.	Školení práce s motorovou pilou (3T, výběr 3Z)	Odborné školení
15. 5.	Sportovní den školy (žáci školy)	Sport
Červen 2026		
1. 6.	Výukový program Viditelné spektrum barev – Sféra Pardubice (1PEa)	Odborná exkurze fyzika
4. 6. (čt)	Exkurze Chrudim – hist. centrum, architektura, brašnářství Barons (1Ea, 1Eb, 1T, 1Z)	Exkurze poznávací, est., ON
8. – 11. 6.	Přechod Rychlebských hor (1Eb,, 2E, 2P,1T - výběr)	Školní výlet
11. 6.	Vědecko-technický jarmark Pardubice (2E, 2T, 2Z, 1Ea)	Exkurze – přír. vědy
16. 6.	Stavební konstrukce – názorné ukázky z terénu - Slatiňany, rozhledna Bára, Kochánovské rybníky (1Eb, 1T)	Exkurze poznávací, odborná
17. 6.	Architektura Pardubic (1Ea, 1Eb, 1T)	Exkurze poznávací, odborná
18. 6.	Nemošická stráň (1Eb, 1T)	Exkurze – přír. vědy, pozn.
19. 6.	Školení **nařízení vlády č. 194/2022 Sb.**– elektrikář 3. r.	Odborné školení

§ 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání,
§ 9 až 11 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví,
§ 111 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon
Vyhláška č. 55/2005 Sb., o podmínkách organizace a financování soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání

O)VÝROČNÍ ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Údaje o hospodaření a vyúčtování dotace soukromé škole a školskému zařízení ve školním roce 2024/2025

ř./sl.	Ukazatel	Kč
1	**Poskytnutá dotace** 1)	**10854192**
2	**Použitá dotace**, v tom:	**10854192**
3	**Mzdové prostředky hrazené z dotace celkem**	8155326
4	V tom: a) mzdy	7408431
5	b) dohody o pracích konaných mimo prac. poměr	746895
6	**Odvody a zákonné pojištění**	2534263
7	**Ostatní neinvestiční výdaje celkem**, v tom: (Bylo hrazeno z vedlejší činnosti školy – body 8. – 18.)	
8	učebnice a učební pomůcky	
9	softwarové vybavení	
10	IT vybavení	
11	nákup vody, paliv, energie	
12	služby pošt a telekomunikací	18753
13	daně a poplatky	
14	DVPP	
15	nájemné 2)	145850
16	opravy a udržování	
17	cestovné	
18	ostatní materiál a služby	
19	Rozdíl ř. 1-2	**0**

Pozn.: 1) Výše procentního podílu z normativu 90/100
2) s výjimkou nájemného v rámci smlouvy o koupi najaté věci uzavřené po 1.1.1997

Ukazatele nákladovosti ve školním roce 2025 - 2026

Druh školy nebo druh a typ školského zařízení: Střední škola s výučním listem

Ukazatel	Řádek číslo	Použitá dotace	Jednotka
Čerpání dotace celkem	1	**10854192**	Kč
Z toho : mzdové prostředky celkem (platy a OON)	2	8155326	Kč
v tom: na pedagogické pracovníky	2a	7408431	Kč
na nepedagogické pracovníky	2b	421889	Kč
ONIV :	3	-	Kč
z toho : na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby	3a	-	Kč
			Použitá dotace na jednotku výkonu
Přepočtený počet jednotek výkonu	4	104 žáci	Osoba
Přímé náklady na vzdělávání na jednotku výkonu	ř.1/ř.4	104 367,23	Kč/osoba
Mzdové náklady na jednotku výkonu	ř.2/ř.4	78416,60	Kč/osoba
ONIV na jednotku výkonu	ř.3/ř.4	-	Kč/osoba
Náklady na učebnice, uč. pomůcky a školní potřeby na jednotku výkonu	ř.3a/ř.4	-	Kč/osoba
			Mzdové prostředky na zaměstnance *)
Přepočtený počet zaměstnanců	5	13,63	Osoba/rok
v tom : pedagogičtí pracovníci	5a	13,63	Osoba/rok
nepedagogičtí pracovníci	5b	-	Osoba/rok
Mzdové prostředky na zaměstnance	ř.2/ř.5	598336,46	Kč/osoba/rok
Mzdové prostředky na pedagogického pracovníka	ř.2a/ř.5a	543538,59	Kč/osoba/rok
Mzdové prostředky na nepedagogického pracovníka	ř.2b/ř.5b	-	-

Vysvětlivky:
Jednotka výkonu - 1 dítě, žák, student, ubytovaný, 1 lůžko - ze zahajovacího výkazu sledovaného školního roku
Počty zaměstnanců a mzdové prostředky na pedagogické a nepedagogické pracovníky podle skutečného stavu ve sledovaném školním roce.
*) Právnická osoba uvede výše použité dotace na výdaje vyplývající z pracovněprávních vztahů.

Komentář:
V zahajovacích výkazech pro rok 2025-2026 byl fyzický počet žáků celkem 104, přepočtený počet žáků za sledované období byl celkem 104 žáci.

Z poskytnuté dotace nebyly hrazeny žádné jiné náklady než ostatní neinvestiční výdaje, platy pracovníků školy, část nákladů na služby pošt a komunikace (internet a telefony), odvody zákonného pojištění - viz. tabulka. V roce 2025 nebylo za měsíc prosinec hrazeno z dotace zdravotní a sociální pojištění ve výši 217564,- Kč. Tato částka byla kryta z prostředků získaných vedlejší činnosti školy.

Zbytek nákladů na pojištění, provoz školy atp. byl hrazen z jiných, vedlejších příjmů školy. Poskytnutá dotace byla vyčerpána a použita pouze v položkách uvedených v tabulkách. Ve skutečnosti ale došlo k vyšším nákladům, které poskytnutá dotace nepokryla. Rozdíl k úhradě zbytku dalších výdajů byl hrazen z jiných finančních zdrojů školy získaných její vedlejší činnosti.

K odchylkám skutečného čerpání finančních prostředků od rozpočtových ukazatelů nedošlo. Vyúčtování dotace poskytnuté škole na rok 2025/2026 bylo předáno na KÚ Pardubice ve stanoveném termínu.

P) OSTATNÍ INFORMACE

1. Prevence rizik a školní úrazy
2. Zájmové vzdělávání – školní klub
3. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení
4. Spolupráce s odborovou organizací a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání
5. Inventarizace majetku
6. Spolupráce školy s rodiči
7. Vyřizování stížností, oznámení podnětů
8. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů
9. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů

Prevence rizik a školní úrazy

1.1. Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	29
Počet odeslaných záznamů o úrazech	4

1.2. Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	Zapsáno 23, z toho 2 hlášeny ČŠI
V ostatních vyučovacích předmětech	0
Výlety a exkurze	Zapsán 1, z toho 1 hlášen ČŠI
Lyžařské kurzy	0
Odborný výcvik	Zapsáno 3, z toho 1 hlášen ČŠI
Přestávky ve škole	Zapsány 2, z toho 0 hlášeno ČŠI

1.3. Prevence rizik

Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala
Vstupní školení BOZ je prováděno vždy na začátku školního roku (3. září), dále probíhají školení BOZ na každém školním pracovišti, ale i na každém pracovišti smluvních firem v průběhu celého školního roku. Proškolení žáků s důrazem na BOZ je také prováděno v hodinách TV, VT, ELMĚ, E, ESP, PPAP a ve třídnických hodinách. Prevenci BOZ jsou věnovány i hodiny odborných technických předmětů jednotlivých učebních oborů a VpZ.

Komentář ředitele školy:
V porovnání s loňským rokem došlo ke zvýšení drobných úrazů, ale počet úrazů, které se musí ze zákona hlásit na ČŠI je shodný. Zvýšený počet drobných úrazů je také způsoben tím, že raději zapisujeme každé sebemenší zranění. Většina úrazů vzniká při kolektivním sportu, a to nešťastnou náhodou, nebo z nepozornosti. Jeden úraz vznikl na pracovišti České pošty, s. p., kdy žákyně porušila i přes upozornění instruktorky BOZ použitím nevhodné obuvi a oblečení. Pracovní úrazy v řadách personálu školy nebyly. Pracovníci školy se zaměří na důsledné kontroly v dodržování BOZ. V tomto školním roce škola změnila pojišťovnu z důvodu stálého zvyšování poplatků.

§ 29 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon,
Vyhláška č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů
MŠMT ČRč.237/2007, pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení
Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Č.j.: 37 014/2005-25

Zájmové vzdělávání, školní klub

Školní klub na SŠŘS není zřízen, ale nabízíme žákům i širší veřejnosti navštěvovat kurzy anglického a německého jazyka nebo sportovní kroužek. Bohužel žáci kvůli svým vlastním aktivitám i kvůli jejich dojíždění do školy ze vzdálenějších míst nemají o kroužky zájem. Zájem přetrvává u doučování anglického jazyka, při kterém se mladý učitel snaží zajímavými metodami zlepšovat vyjadřovací schopnosti daného jazyka. Stejný učitel věnuje žákům svůj čas i při nepravidelně pořádaných hodinách zaměřených na deskové či počítačové hry.

§ 111 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon,
§ 6 až 10 vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání

Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

V rámci celoživotního učení škola v hodnoceném období pořádala pro veřejnost kurz profesní kvalifikace učebního oboru 26-51-H/02 elektrikář silnoproud.
Organizuje také školení dle **nařízení vlády č. 194/2022 Sb.**, o požadavcích na odbornou způsobilost k výkonu činnosti na elektrických zařízeních a na odbornou způsobilost v elektrotechnice.
V roce 2026 získala škola autorizaci na profesní kvalifikace pro obory zedník a tesař.

Spolupráce s odborovou organizací a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Odborová organizace není ve škole zřízena.
Ve škole byla ustanovena a pracuje Školská rada pod vedením pana Petra Knápka Činnost ŠR odpovídá ustanovení Školského zákona a dalších předpisů v platném znění.

Inventarizace majetku

Inventarizace majetku proběhla v měsíci listopadu 2025.

Spolupráce školy s rodiči

Formy spolupráce	Komentář
Školská rada	Je ustanovena z řad pedagogů SŠŘaS, žáků a jejich zákonných zástupců. Pracuje průběžně, schází se v termínu informativních schůzek nebo při mimořádných příležitostech – např. při schvalování školního řádu.
Občanské sdružení při škole	Není zřízeno
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče i zákonné zástupce žáků školy	• 1. 9. 2025 – Úvodní schůzka s rodiči (zákonnými zástupci) žáků nastupujících do 1. ročníku • 18.11. 2025 Informační odpoledne • 24. 02. 2026 Informační odpoledne pro žáky 3. r., jejich rodiče a zákonné zástupce – informace k ZZ • 14. 4. 2026 – Informační odpoledne • mimo uvedené termíny probíhaly konzultace vyvolané ze strany pedagogů i zákonných zástupců (osobní jednání, přes systém Bakaláři, telefonicky nebo e-mailem)
Školní akce pro rodiče	Nebyly pořádány
Školní časopis	Není vydáván

Komentář ředitele školy:
• Zájem rodičů o práci ve Školské radě je minimální, o práci projevují zájem pouze rodiče žáků budoucích prvních ročníků. Zájem projevují pouze verbálně při přijímacím řízení.

- Spolupráce rodičů se školou se zlepšila, do školy nyní přicházejí žáci z více podnětného prostředí, zájem rodičů o studijní výsledky a absenci žáků se zvětšil. Problém občas bývá se zákonnými zástupci žáků - cizinců, kteří často nerozumí češtině.
- Ve škole funguje již několik let školní informační systém Bakaláři. Každý žák i zákonný zástupce obdrží přístupový kód, s jehož pomocí má možnost KDYKOLIV se seznámit s prospěchem svého dítěte. Školní řád dokonce stanovuje, že má žák i zákonný zástupce povinnost tento systém sledovat.
- Žák i zákonný zástupce má tedy přehled o prospěchu, absenci, chování i akcích školy.

§ 21 a 22 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon,
§ 167 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon,
§ 36 a 37 zákona č. 94/1963 Sb., o rodině,
Metodický pokyn MŠMT ČR čj.: 24 246/2008-6 k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení
Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Č.j.: 37 014/2005-25

Vyřizování stížností, oznámení podnětů

§ 175 zákona č. 500/2004 Sb., správní řád
§ 174 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon
§ 14 odst. 3 zákona č. 262/2006 Sb., zákoník práce

Stížnosti a odvolání proti rozhodnutím ředitele podle správního řádu:
Za hodnocené období nebyla v této oblasti podána žádná stížnost.

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání
Za hodnocené období nebyla v této oblasti podána žádná stížnost.

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů
Za hodnocené období nebyla v této oblasti podána žádná stížnost.

Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Škola se ve sledovaném období nezapojila do žádného rozvojového ani mezinárodního programu.

Výroční zpráva podle zákona o svobodném přístupu k informacím

(dle zákona č. 106/1999 Sb.)

V hodnoceném období:
a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti: 0
b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí: 0,
c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti,
d) rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními, o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení: 0,
e) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence: 0,
f) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení,
g) další informace vztahující se k uplatňování zákona o svobodném přístupu k informacím (např. postup při vyřizování žádostí).

Projednání výroční zprávy Školskou radou

Výroční zpráva byla projednána Školskou radou dne 25. 9. 2026 a není k ní výhrad.

předseda Školské rady SŠŘaS: Petr Knápek, v. r.