

STŘEDNÍ ŠKOLA ŘEMESEL A SLUŽEB PARDUBICE, s r.o.

Černá za Bory 110, Pardubice

tel.: 466670207

web: www.ssoupardubice.cz

e-mail: sou.pardubice@seznam.cz

VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti školy

2022-2023

IDENTIFIKÁTOR ZAŘÍZENÍ:
600 012 379

IČO : 25262301
DIČ : CZ-25262301

IZO : 041263936

Zprávu zpracoval : **Ing. Milan Randák**, autorizovaný stavitel,
ředitel školy

VÝROČNÍ ZPRÁVA – O B S A H:

Ozn. Kapitoly	Název kapitoly	Strana
	Úvod	3
A	Základní údaje o škole - název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, vedení školy, adresa pro dálkový přístup, školská rada, - počty žáků	4
B	Učební plány a cíle výchovy - přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku	11
C	Údaje o pracovnících školy - rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy,	15
D	Další vzdělávání pedagogických pracovníků - údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	18
E	Údaje o přijímacím řízení - údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy	19
F	Materiálně technické podmínky vzdělávání	21
G	Průběh a výsledky vzdělávání - hodnocení žáků, závěrečné zkoušky	23
H	Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci	33
I	Údaje o výsledcích inspekce - údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	35
J	Prevence rizikového chování	35
K	ICT – standard a plán	37
L	Program enviromentálního vzdělávání	39
M	Údaje o mimoškolních aktivitách - akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)	40
N	Výroční zpráva o hospodaření - základní údaje o hospodaření školy	41
P	OSTATNÍ INFORMACE Prevence rizik a školní úrazy Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení Spolupráce s odborovou organizací a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání Inventarizace majetku Spolupráce školy s rodiči Vyřizování stížností, oznámení podnětů Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů Projednání výroční zprávy školskou radou	43

Právní normy:

§ 10 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů

§ 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění pozdějších předpisů

ÚVOD

Předkládáme výroční zprávu školy, jež se za dobu svého trvání třiceti jedna let, tj. od roku 1992, zapsala svou cílevědomou prací do podvědomí nejen v oblasti učňovského školství v regionu Pardubického kraje. Velmi výrazně je zapsána i do podvědomí odborné veřejnosti, která je v našem kraji zastoupena celou řadou stavebních firem, kde naši absolventi nacházejí své uplatnění v praxi. Celá doba existence školy zaznamenávala vzestupný trend a rozvíjí se. Od září roku 2015 se škola podílí i na přípravě nových odborníků na úseku dopravy a spojů.

Škola byla založena a zařazena do sítě škol v roce 1992 pod názvem Soukromé SOU a U stavební, s.r.o., jako první soukromá škola v okrese Pardubice. Za dobu svého trvání dvakrát změnila svůj název. Od samého začátku své existence si škola vytýčila za cíl vzdělávání žáků zásadně a jen v učebních oborech. Tuto linii dodržuje dodnes.

V současné době nese název Střední škola řemesel a služeb Pardubice, s.r.o. Od samého začátku byla hlavním cílem výchova a odborná příprava nových stavebních řemeslníků a následně i kvalitních pracovníků spojů. Trvalým záměrem školy bylo, a je navázat na dlouhodobé a dobré tradice učňovského školství v našem regionu.

Za dobu existence školy opustila její brány celá řada řádně vyučených absolventů. Na jejich místa nastoupili noví žáci. Jejich výchově a odbornému vzdělání se věnovalo velké úsilí celého kolektivu školy. Jedná se o činnost jistě nelehkou a náročnou, o práci, která nikdy nekončí. Nakolik se tato práce škole bude dařit i v dalším období, dokladují její výsledky ve vzdělávání a následně je prověří další roky.

Z tohoto důvodu chci právě poděkovat všem, kteří tvořili minulost této školy a její dobré jméno, i těm, kteří svou činností i obětavým vztahem ke škole pracují na její současné tváři. Poděkování patří všem učitelům školy, včetně učitelům odborného výcviku, technickohospodářským pracovníkům a ostatním nepedagogickým pracovníkům školy, ale i odborným firmám, na jejichž pracovištích se dotvářely praktické znalosti a tříbil se řemeslný fortel budoucích řemeslníků-našich žáků, minulých, současných i budoucích absolventů. Škola není jen o vsakování nudné teorie, ale i o přípravě na barvitý praktický život.

Ing. Milan Randák
ředitel školy

A – ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Střední škola řemesel a služeb Pardubice, s.r.o.
Adresa školy	Ke Kobelnici 110, Černá za Bory, Pardubice 533 01
IČ	25262301
Bankovní spojení	KB 19-2472350227/0100
DIČ	CZ25262301
Telefon	466670207, 602113202
E-mail	sou.pardubice@seznam.cz
Adresa internetové stránky	www.soupardubice.cz
Právní forma	Společnost s ručením omezeným
Zařazení do sítě škol	Rozhodnutí č.j. MŠMT-37421/2014
Název zřizovatele	Ing. Milan Randák
Součástí školy	Nejsou
IZO ředitelství	041263936
Identifikátor právnické osoby	600012379
Kapacita školy	Povolený maximální počet žáků 104
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ing. Milan Randák, Mgr. Zlatuše Šimonová
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Poskytování středního vzdělání v souladu s cíli středního vzdělávání uvedenými v § 57 a podle vzdělávacích programů uvedených v § 3 zákona číslo 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění platných úprav.

§ 144 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon (Údaje v rejstříku škol a školských zařízení)

KOMENTÁŘ:

Základní údaje o škole:

Škola je zařazena do sítě škol jako střední škola (IZO 041 263 936, identifikátor právnické osoby 600 12 379). Názvy školy se průběžně měnily: od 1. 9. 1992 Soukromé střední odborné učiliště a Učiliště stavební Pardubice, s.r.o. Pardubice. Sílo školy se neměnilo - Černá za Bory, Ke Kobelnici 110, 533 01 Pardubice. Název školy byl v souladu se změnou Školského zákona a nutností zápisu školy do školského rejstříku změněn na: Střední odborné učiliště stavební Pardubice s.r.o. se sídlem v Černé za Bory 110, Pardubice. Na začátku školního roku 2014/2015 byla škola přejmenována na současně platný název Střední škola řemesel a služeb Pardubice, s.r.o. K poslední změně došlo ve š. r. 2015-2016 v souvislosti se zařazením nového učebního oboru 37-51-H/01 Manipulant poštovního provozu a přepravy do školního rejstříku školy.

Zřizovatel školy:

- Od 1. 9. 1992 do 16. 11. 2007 - pan Josef Ročárek, Pardubice
- Od 16. 11. 2007 do 31. 5. 2010 - firma VCES HOLDING s.r.o. Pardubice
- Od 31. 5. 2010 dosud - Ing. Milan Randák, Pardubice

Poznámka: Veškeré změny jsou podchyceny ve Výpisu z obchodního rejstříku, vedeného u Krajského soudu v Hradci Králové, odd. C, vložka 11024.

Vedení školy:

Ředitel školy Ing. Milan Randák – autorizovaný stavitel
Zástupce ředitele..... Mgr. Zlatuše Šimonová
Výchovná poradkyně : Mgr. Lenka Pekárková

Školská rada:

V souladu se školským zákonem byla poprvé ustanovena ve školním roce 2008/2009, pracovala i v hodnoceném období. Její složení odpovídá zákonným předpisům. Předsedou ŠR je paní Mgr. Lenka Štěrbová, učitelka školy.

Vlastní charakteristika školy:

Škola v současnosti zahrnuje celkem čtyři tříleté učební obory. Škola je vedena jako střední škola s výučním listem.

Škola se nachází v pronajatém objektu městského obvodu Pardubice – Černá za Bory, který patří Magistrátu města Pardubic. Škola je řádným a platným členem Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska a jeho komory učňovského školství, je členem Hospodářské komory a je také členem Cechu tesařů, klempířů a pokrývačů ČR. Od roku 2015 je i platným členem Asociace poštovních škol ČR.

Naše učiliště je nevelké vzdělávací zařízení regionálního charakteru zcela rovnocenně doplňující síť velkých učilišť zřízených Pardubickým krajem.

Žáci k nám dojíždějí z blízkého okolí. Dopravní spojení je na velmi dobré úrovni – dvě linky autobusů MHD (12 a 28), ČSAD nebo vlaky ČD na trati Pardubice – Česká Třebová, se zastávkou v Černé za Bory vzdálené cca 300 metrů. Škola má možnost zabezpečit výuku i pro žáky dojíždějící z větších vzdáleností s nárokem na ubytování, které je možno před zahájením jejich studia smluvně zabezpečit v Domově mládeže v Pardubicích, Rožkova 331. Dále je možné využít kapacity Domova mládeže Střední zdravotní školy v Pardubicích, Černé za Bory, kde byli naši žáci v minulých letech také ubytováni.

Škola má celkem osm učeben, z toho čtyři klasické – pro výuku teoretických předmětů, jednu odbornou – pro praktickou výuku elektrického měření pro žáky učebního oboru elektrikář – silnoproud, jednu počítačovou, kde probíhá teoretická výuka a to nejen předmětu výpočetní technika a jednu učebnu – cvičnou poštu, která je umístěna v podkroví školy. V této učebně je využívána nová výpočetní technika s poštovním programem APOST. Učebny jsou připojeny na internet a vybaveny audiovizuální technikou. Další učebnou, v pořadí osmou, je učebna odborného výcviku, sloužící především učebnímu oboru 36-67H/01 Zedník.

Učebny byly ve školním roce 2022/23 obsazeny střídavě celkem dvanácti třídami čtyř učebních oborů.

Škola dlouhodobě disponuje venkovní dílnou pro odborný výcvik učebního oboru elektrikář, kde je také prováděn kovovýcvik a základy zapojování elektrických obvodů. Pro učební obor tesař je v používání venkovní tesařská dílna vybavená základními tesařskými

stroji a dílna v suterénu školy, která je určena pro nácvik základních tesařských spojů a zvládnutí práce s ručním nářadím. V hodnoceném školním roce škola pokračovala s průběžným obměňováním nářadí a jeho doplňováním ve všech dílnách. Stejně tak bylo pořizováno a obměňováno nové náčiní a elektrické ruční nářadí pro učební obor zedník. Pokračovalo se s vybavováním učebny žáků oboru manipulací poštovního provozu a přepravy potřebnými pomůckami.

Na venkovním dvoře školy je ke zmíněnému krytému tesařskému pracovišti připojen příruční sklad řeziva a sklad zednického nářadí. Uvedené tesařské pracoviště a sklad byly v minulých letech vybudovány v rámci odborného výcviku svépomocí. Ve venkovních prostorách školy jsou rozmístěna modelová pracoviště pro odborný výcvik určená pro obory zedník, tesař a elektrikář silnoproud.

Oprávnění školy:

- Škola je držitelem osvědčení č. 146/A – Aplikace protipožárních nátěrů firmy Qualiachem, spol. s.r.o. Mělník
- Škola je držitelem osvědčení č. 04/G – Aplikace souboru přípravků na prevenci a likvidaci před graffiti firmy Qualiachem, spol. s.r.o. Mělník
- Škola je držitelem osvědčení č. 04/L – Aplikace souboru přípravků na prevenci a likvidaci před dřevokazným hmyzem, houbami a plísněmi firmy Qualiachem, spol. s.r.o. Mělník

Členství školy:

- Škola je členem Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska,
- Škola je členem Cechu klempířů, pokrývačů a tesařů ČR
- Škola je členem Asociace poštovních škol ČR

Počty žáků

1 Počty žáků školy 2022/2023

Třída	počet žáků (Stav k 31. 8. 2023)	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
1E a	9	9	-	
1E b	8	7	1	
1Z	3	3	-	
1P a	8	4	4	
1P b	4	2	2	
1T	8	8	-	
2E	10	10	-	
2Z	9	9	-	
2T	5	5	-	
2P	9	5	4	
3E	8	8	-	
3T	7	7	-	
3Z	2	2	-	
3P	4	-	4	
Celkem	94	79	15	

Kapacita školy: 104 žáci

Komentář ředitele školy

Výuku na začátku školního roku 2022-23 zahájilo 100 žáků.
Školní rok 2022 – 2023 fyzicky ukončilo 95 žáků.
Průměrný přepočtený počet 2022 - 2023 byl 96,5 žáků.
Oproti minulému školnímu roku došlo ke zvýšení počtu žáků.

§ 20 a 23 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

§ 4 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání

Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje (obory jsou zařazeny v síti škol):

- **TESAŘ**
Stručná charakteristika učebního oboru : Tento obor je vyučován pouze ve dvou školách v Pardubickém kraji.
Ruční a strojní opracování dřeva a materiálů nahrazujících dřevo, zhotovování, sesazování a osazování tesařských výrobků a konstrukcí, stavba dřevěných lešení, kovových lešení, plošin a výtahových šachet, obedňovací práce. **Tříletý učební obor.**
- **ZEDNÍK**
Stručná charakteristika učebního oboru: Tento obor je vyučován pouze ve dvou školách v okrese Pardubice.
Zdění základů, nosných a výplňových zdí, příček a komínů. Osazování prefabrikátů, bloků a panelů a výrobků přidružené stavební výroby. Provádění jednoduchých hydroizolací a tepelných izolací, vnitřních a vnějších omítek, obkladačských a kladečských prací. Provádění oprav a rekonstrukcí budov včetně jednodušších sanací vlhkého zdiva, zateplování budov a montáží sádkokartonových konstrukcí. **Tříletý učební obor.**
- **ELEKTRIKÁŘ**
pro silnoproud
Stručná charakteristika učebního oboru: Tento obor je vyučován pouze v naší škole v okrese Pardubice.
Výroba, sestavování, seřizování, udržování, opravování, zkoušení a měření elektrických zařízení všeho druhu a provádění veškerých elektromontážních prací se zaměřením na rozvodná zařízení. **Tříletý učební obor.**
- **MANIPULANT
POŠTOVNÍHO
PROVOZU
A PŘEPRAVY**
Stručná charakteristika učebního oboru : Uvedený učební obor byl Rozhodnutím KÚPK č.j.SpKrÚ 68251/2013 OŠK ze dne 14.3.2014 zařazen do výuky na naší škole od 1.9. 2014. S výukou bylo započato od 1. 9. 2015.
Jsme jedinou školou v Pardubickém kraji, která má tento učební obor ve svém vzdělávacím programu. Žáci se během přípravy naučí vykonávat činnosti spojené s přepravou

poštovních zásilek, tj. s příjmem poštovní zásilky, jejím předáním do přepravy, přepravou na dodací poštu, předáním poštovní zásilky doručovatelům, dodáním poštovní zásilky adresátovi či jejím vydáním na poštovní přepážce. Dále se naučí zajišťovat i jiné služby, které poskytuje nejen Česká pošta, s. p. občanům. Jejich uplatnění je i u firem, jejichž hlavní činností je logistika.

Ve třídách jsou malé počty žáků (max. 18 žáků. V učebním oboru elektrikář pro silnoproud dokonce pouze osm žáků), což považujeme za přednost našeho zařízení. Výuku tak lze provádět diferencovaným způsobem, s ohledem na individuální přístup k žákům. Je tím naplněn jeden z předpokladů k dosažení dobrých výsledků ve výuce i ve výchovném působení na žáky.

Teoretickou výuku zajišťují zkušení pedagogové s potřebnou odbornou i pedagogickou kvalifikací a dlouhodobou praxí v učňovském školství.

Učebny byly v roce 2010/2011 vybaveny novým školním nábytkem a zařízením a jsou stále v dobrém stavu a toto vybavení je průběžně doplňováno a obměňováno. Lavice a židle jsou výškově nastavitelné. Vnitřní zařízení, odpovídá současným nárokům na vybavení učeben. Se zásadní obměnou lavic a židlí je nutné uvažovat v následujícím školním roce.

V hodnoceném období bylo z úrovně majitele školní budovy (Městský obvod Pardubice IV) provedena oprava rozvodů ÚT a jeho rozšíření v celkovém nákladu 100.000,- Kč. Pro příští školní rok byla z úrovně městského obvodu přislíbena kompletní obměna oken v budově školy v předpokládaném finančním rozsahu 800.000,- Kč. Termín obměny je plánován na říjen 2023.

V rámci programu MŠMT ČR - Internet do škol, který proběhl v minulých letech, je v provozu jedna odborná počítačová učebna, která slouží pro výuku informatiky, ale je využívána i pro výuku většiny ostatních předmětů. V této počítačové učebně je provozováno celkem dvanáct žákovských počítačových stanic a jeden řídicí počítač. Do jednotlivých tříd jsou instalovány rozvody počítačové sítě na kterou vyly napojeny počítače pro potřebu výuky. Tyto jsou propojeny s dataprojektory anebo s obrazovkami televizí. Škola přešla na rychlejší připojení k internetu (download 101 - 1000 Mb/s). Zásadní modernizace v oblasti IT byla provedena ve školním roce 2021/2022. Došlo k další modernizaci a rozšíření serveru. Vyřazené, ale funkční PC byly zařazeny do fondu pro zápůjčky, který bude sloužit sociálně slabším žákům. Opět byla pořízena výkonnější Wifi. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou vybaveni osobními notebooky.

Veškerý software potřebný k chodu počítačů byl školou legálně zakoupen.

V učebnách pro teoretickou výuku (1,2,3,4) a na učebně „cvičná pošta“ jsou instalovány televizní přijímače s možností napojení na notebook, učebna číslo 1 a počítačová učebna jsou vybaveny dataprojektory. Učebna č. 3 je vybavena zařízením pro DVD přehrávač. Další dataprojektor je přenosný.

V počítačové síti byla zrealizována úprava rozvodů, takže je možné veškerou počítačovou techniku využívat v každé třídě kabinetech i na dílně s napojením na centrální školní počítač. Škola v současné době disponuje 28 pevnými stanicemi PC a 13 notebooky. Všechny PC jsou napojeny na internet, a to buď na pevnou síť anebo pomocí WIFI.

Škola využívá PC techniku nejen k výuce a k vedení předepsané dokumentace, ale již od školního roku 2012/2013 přešla na elektronické žákovské knížky a elektronické třídní knihy. Rodiče žáků a žáci samotní, mají-li zájem, mají okamžitý přehled o prospěchu a docházce.

Škola má dvě sborovny, které jsou vybaveny potřebnými názornými didaktickými pomůckami, nástěnnými obrazy pro matematiku, český jazyk a názornými mechanickými pomůckami pro fyziku. Není samozřejmě zapomínáno na odborné předměty v závislosti na jednotlivých učebních oborech. Žákům jsou bezplatně půjčovány potřebné učebnice ze školního kabinetu, kde jsou evidovány základní učebnice pro jednotlivé učební obory a další literatura pro potřeby vyučujících. Učebnice odborných předmětů zpracované učiteli školy v rámci projektu ESF „Inovace odborné výuky řemeslných oborů“ v roce 2015-2016 prošly každoroční pravidelnou aktualizací a jsou zveřejněny na webových stránkách školy. (Udržitelnost tohoto projektu byla ukončena v roce 2017/2018, přesto škola pokračuje v inovaci těchto učebních materiálů i nadále).

Škola tak používá nové odborné učebnice pro všechny ročníky oborů zedník, tesař a elektrikář pro silnoproud. Celkem se jedná o 16 publikací, včetně jejich verzí v anglickém a německém jazyku, součástí jsou i Dílenské listy pro odborný výcvik.

V rámci školy je využívána odborná dílna pro obor elektrikář pro silnoproud, která je zabezpečena potřebným základním vybavením pro praktickou výuku tohoto učební oboru. Zde se provádí zámečnický nácvik, který je ve výukovém programu učební oboru elektrikář, a základy zapojování el. obvodů. V přílehlé části dílny se nachází kancelář zástupce ředitele - vedoucího učitele pro odborný výcvik.

Pro zabezpečení odborného výcviku učební oboru tesař je používána tesařská dílna – mimo objekt školy, kde je prováděna praktická výuka. Dále je dílna využívána pro strojní opracování dřeva, drobné opravy školního zařízení a zhotovování dalších výrobků nutných pro zabezpečení odborného výcviku ostatních učebních oborů, ale i pro zabezpečení stavební činnosti na školních produktivních stavbách. Ve školním roce 2011-2012 byla zřízena tesařská dílna v prostorách školy pro ruční práce tesařů a nácvik základních tesařských spojů a dále venkovní pracoviště v prostorách školy pro vedení základních činností odborného výcviku učební oboru 36-64H/01 Tesař.

V hodnoceném období byly oba tyto prostory opět průběžně dovybavovány potřebným elektrickým ručním nářadím a dalším náčiním k doplnění vybavení financovaným z prostředků školy, získané v rámci její vedlejší činnosti.

Pro venkovní výuku v pěkném počasí a na čerstvém vzduchu je používán stan s nůžkovou konstrukcí 3 x 6 metrů, který slouží jako „venkovní učebna“ na zahradě školy.

Škola odebírá řadu odborné literatury využívané k výuce žáků a dalšímu sebevzdělávání učitelského sboru, například Stavební katalog, z Komory autorizovaných inženýrů a techniků ve stavebnictví odebíráme Stavební listy, Stavební konstrukce, Střechy, dále odebíráme dřevařsko lesnický měsíčník TERRA, stavební novinky čerpáme z časopisu Stavitel a Stavební aktuality, časopis Elektroinstalátér je využíván pro učební obor elektrikář. Pro znalost právních a legislativních norem je odebírána elektronická verze programu ATRE, ve kterém jsou váděny veškeré změny v legislativě s důrazem na školství. Pro výuku oboru Manipulant poštovního provozu a přepravy odebíráme Poštovní věstník a novelizace Pravidel a to i v elektronické formě.

Vyučování tělesné výchovy probíhá v pronajatých sportovních zařízeních v blízkém okolí školy a ve městě:

- Venkovní sportovní areál včetně kryté tělocvičny TJ Sokol Pardubičky v Bokově ulici
- Sportovní areál SKP Pardubice – Dukla
- Zimní stadion v Pardubicích atp.

ODBORNÝ VÝCVIK:

Odborný výcvik je zajištěn na samostatných stavbách školy, anebo smluvně na pracovištích převážně soukromých firem za vedení našich učitelů odborného výcviku nebo instruktorů. Takto vedený odborný výcvik je důležitou součástí vedlejší činnosti školy.

Odborný výcvik žáků je prováděn v souladu s učebními plány (ŠVP) platnými pro jednotlivé učební obory.

1. Elektrikář pro silnoproud - Učitel odborného výcviku má k dispozici výše uvedenou elektrodílnu s potřebným strojním a elektro vybavením a sociálním zázemím v areálu školy. Zároveň je pro praktickou výuku využívána i učebna pro praktické měření. K doplňování a modernizaci tohoto vybavení dochází průběžně v průběhu školního roku. V rámci projektu EU č. 1.07/1.1.28/02.0033 pod názvem Inovace odborného vzdělávání byly pořízeny nové přístroje pro měření a regulaci a dovybavena dílna pro tento učební obor.

2. Tesař – V tesařské dílně jsou k dispozici pro potřeby výuky pracovní stoly, okružní pily, ruční elektrická a přímočará pila, motorová a elektrická řetězová pila, hoblovačka se spodním protahem a ostatní drobné vybavení nutné pro odborný výcvik oboru.

Příruční tesařská dílna v areálu školy je vybavena nastavitelnými pracovními stoly, k dispozici je ruční nářadí nutné k nácviku tesařských spojů.

Venkovní tesařská dílna je vybavena elektrickým dřevoobráběcími stroji, odkládacími stoly a nakrytým skladem řeziva. V rámci projektu EU č. 1.07/1.1.28/02.0033 pod názvem Inovace odborného vzdělávání byly pořízeny nové dřevoobráběcí stroje a nářadí a dovybavena dílna pro tento učební obor.

3. Zedník Pro potřeby tohoto učební oboru je k dispozici toto zařízení: míchačky, dopravní pás, lešení HAKI, lešení trubkové, stavební výtah a vrátek, drobná mechanizace - bourací kladiva, přikleповé vrtačky, úhlové, brusky, kompresor, dílcová vylehčená lešeňová sestava. K doplňování a modernizaci tohoto vybavení dochází průběžně v průběhu školního roku. V rámci projektu EU č. 1.07/1.1.28/02.0033 pod názvem Inovace odborného vzdělávání byly pořízeny nová míchačka, lešení HAKI a řada drobné mechanizace a nářadí pro tento učební obor.

4. Manipulant poštovního provozu a přepravy – odborný výcvik tohoto učební oboru je na základě uzavřené smlouvy s Českou poštou, s.p. centrálně veden na pracovištích poštovních uzlů a poštovních pobočkách v regionu. Žáci tak mohou reálně využívat zařízení a vybavení pracovišť pošt. Ve škole využívají učebnu „Cvičná pošta“ vybavenou potřebnou technikou.

Na organizaci odborného výcviku je kladena vysoká náročnost. Škola se musí svým odborným výcvikem přizpůsobovat a podřizovat produktivním činnostem skutečných firem, které ve spolupráci se školou sledují především vlastní ekonomický efekt.

B – UČEBNÍ PLÁNY A CÍLE VÝUKY (VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY)

Veškeré uvedené učební obory jsou zařazeny do sítě škol dle Rozhodnutí MŠMT, č.j.: 19 563/2009-21

V souladu se školským zákonem, podle vydaných Rámcových plánů vyučovaných učebních oborů, byly v květnu 2008 dokončeny práce na zpracování Školních vzdělávacích plánů. Výuka podle ŠVP byla zahájena v prvních ročnících od září školního roku 2009/2010.

Poslední inovace ŠVP proběhla ve školním roce 2021 – 2022 jako příprava pro následující školní rok, a to od prvních ročníků všech oborů.

Školní vzdělávací plán – rozvržení obsahu vzdělávání tříleté denní studium **MANIPULANT POŠTOVNÍHO PROVOZU A PŘEPRAVY v platném znění**

RVP 37-51-H/01 MANIPULANT POŠTOVNÍHO PROVOZU A PŘEPRAVY

Vyučovací předměty	Počet týdenních vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících			Počet hodin za studium	
	I.	II.	III.	týdně	celkem
Český jazyk	1	1	1	3	96
Literatura	0,5	0,5	0,5	1,5	48
Cizí jazyk	2	2	2	6	192
Občanská nauka	1	1	1	3	96
Fyzika	1	1	0	2	64
Chemie	1	0	0	1	32
Biologie a ekologie	0	1	0	1	32
Výchova ke zdraví	0,5	0	0	0,5	16
Matematika	2	1,5	1,5	5	160
Estetika	0,5	0	0	0,5	16
Tělesná výchova	1	1	1	3	96
Výpočetní technika	1	1	1	3	96
Ekonomika	0	1	1	2	64
Zeměpis	1	1	1,5	3,5	112

Poštovní provoz a přeprava	3	3	4	10	320
Komunikace	1	2	1,5	4,5	144
Odborný výcvik	15	15	17,5	47,5	1520
Celkový počet hodin	31,5	32	32,5	96	3072

**Školní vzdělávací plán–rozvržení obsahu vzdělávání tříleté denní studium T E S A Ř
 v platném znění**

RVP 36-64-H/01 T E S A Ř

Vyučovací předměty	Počet týdenních vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících			Počet hodin za studium	
	I.	II.	III.	týdně	celkem
Český jazyk	1	1	1	3	96
Literatura	0,5	0,5	0,5	1,5	48
Cizí jazyk	2	2	2	6	192
Občanská nauka	1	1	1	3	96
Fyzika	1	1	0	2	64
Chemie	1	0	0	1	32
Biologie a ekologie	0	1	0	1	32
Výchova ke zdraví	0,5	0	0	0,5	16
Matematika	1,5	1,5	1,5	4,5	144
Estetika	0,5	0	0	0,5	16
Tělesná výchova	1	1	1	3	96
Výpočetní technika	1	1	1	3	96
Ekonomika	0	1	1	2	64
Technické zobrazování	1,5	1,5	1,5	4,5	144

Materiály	1	1	1	3	96
Technologie	2,5	2,5	2,5	7,5	240
Stavební konstrukce	0	0	1	1	32
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50	1600
Celkový počet hodin	31	33,5	32,5	97	3104

Školní vzdělávací plán – rozvržení obsahu vzdělávání tříleté denní studium Z E D N Í K
 v platném znění

RVP 36-67-H/01 Z E D N Í K

Vyučovací předměty	Počet týdenních vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících			Počet hodin za studium	
	I.	II.	III.	týdně	celkem
Český jazyk a literatura	1	1	1	3	96
Literatura	0,5	0,5	0,5	1,5	48
Cizí jazyk	2	2	2	6	192
Občanská nauka	1	1	1	3	96
Fyzika	1	1	0	2	64
Chemie	1	0	0	1	32
Biologie a ekologie	0	1	0	1	32
Výchova ke zdraví	0,5	0	0	0,5	16
Matematika	1,5	1,5	1,5	4,5	144
Estetika	0,5	0	0	0,5	16
Tělesná výchova	1	1	1	3	96
Výpočetní technika	1	1	1	3	96
Ekonomika	0	1	1	2	64

Technické zobrazování	1	1	1	3	96
Technologie a materiály	3,5	3,5	3,5	10,5	336
Stroje a zařízení	1	0	0	1	32
Přestavby budov	0	0	2	2	64
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50	1600
Celkový počet hodin	31,5	33	33	97,5	3120

Školní vzdělávací plán–rozvržení obsahu vzdělávání tříleté denní studium Elektrikář
 silnoproud v platném znění

RVP 26-51-H/02 E L E K T R I K Á Ř silnoproud

Vyučovací předměty	Počet týdenních vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících			Počet hodin za studium	
	I.	II.	III.	týdně	celkem
Český jazyk a literatura	1	1	1	3	96
Literatura	0,5	0,5	0,5	1,5	48
Cizí jazyk	2	2	2	6	192
Občanská nauka	1	1	1	3	96
Fyzika	1	1	0	2	64
Chemie	1	0	0	1	32
Biologie a ekologie	0	1	0	1	32
Výchova ke zdraví	0,5	0	0	0,5	16
Matematika	2	1,5	1,5	5	160
Estetika	0,5	0	0	0,5	16
Tělesná výchova	1	1	1	3	96
Výpočetní technika	1	1	1	3	96

Ekonomika	0	1	1	2	64
Elektrotechnika	5	0	0	5	160
Elektrická měření	0	1,5	3,5	5	160
Technologie	1	1	1	3	96
Elektrické stroje a přístroje	0	1	0	1	32
Rozvodná zařízení	0	2	2	4	128
Elektronika	0	1	1	2	64
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50	1600
Celkový počet hodin	32,5	35	34	101,5	3248

Cílem přípravy žáků v jednotlivých učebních oborech je vytvořit předpoklady k tomu, aby absolvent po příslušné praxi byl schopen uplatňovat získanou odbornou kvalifikaci při vlastní samostatné činnosti v praktickém životě.

Budoucí řemeslníci a pracovníci služeb musí být schopni kvalitně pracovat ve svém oboru s využitím nových materiálů, technologií a informací. Velký důraz je kladen na dobré chování a společenské vystupování našich žáků jak ve škole, tak na veřejnosti a na jejich zapojení do mimoškolní činnosti.

C) ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

Personální údaje

1. Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví (k 1. 9. 2022 a k 31. 8. 2023)

Věk	Muži		Ženy		Celkem		%	
	1.9.2022	31.8.2023	1.9.2022	31.8.2023	1.9.2022	31.8.2023	1.9.2022	31.8.2023
do 20 let	-	-	-	-	-	-	-	
21 - 30 let			1	1	1	1	6,25	5,55
31 - 40 let	2	3			2	3	12,50	16,66
41 - 50 let	2	3		1	2	4	12,50	22,22
51 - 60 let	2	2	2	2	4	4	25,00	22,22
61 a více let	4	3	3	3	7	6	43,75	33,33
celkem	10	11	6	7	16	18		
%	62,5	61,11	37,50	38,88	100,0	100,0	100	100

Komentář: V uvedené tabulce je zahrnuto:

- 1 x UOV (M) (51-60) – údaj v obou sloupcích - v dlouhodobé pracovní neschopnosti
- 1 x UOV (Ž) (21-30) – údaj v obou sloupcích - Mateřská dovolená
- 1 x Učitel (M) (61+) – odchod do důchodu k 31.12 2022
- 1 x UOV (M) (31-40) – nástup 1. 11. 2022

- 1 x UOV (M) (41-50) – nástup 1. 3. 2023
- 1 x UOV (Ž) (41-50) – nástup 1. 2. 2023

2. Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví (k 1. 9. 2022 a k 31. 8. 2023)

Vzdělání dosažené	Muži		Ženy		Celkem		%	
	1.9.2019	31.8.2020	1.9.2019	31.8.2020	1.9.2019	31.8.2020	1.9.2019	31.8.2020
Základní		-	-	-	-	-		
Vyučen			1	1	1	1	6,25	5,55
střední odborné								
úplné střední	4	5	1	2	5	7	31,25	38,88
vyšší odborné								
Vysokoškolské	6	6	4	4	10	10	62,50	55,55
Celkem	10	11	6	7	16	18		
%							100,0	100,0

3. Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	%
učitel všeobecně vzdělávacích předmětů	5	-	5	35,71
učitel odborných předmětů	5	-	5	35,71
učitel odborného výcviku	4	-	4	28,58
Celkem	14	-	14	100,00 %

4. Aprobovanost výuky

Předmět	%
Český jazyk	100
Literatura	100
Cizí jazyk	100
Matematika	100
Chemie	100
Fyzika	100
Občanská výchova	100
Tělesná výchova	-
Biologie-ekologie	100
Estetika	100
Výchova ke zdraví	100
Stavební konstrukce	100
Materiály	100
Technologie	100
Technické zobrazování	100
Stroje a zařízení	100
Výpočetní technika	100
Přestavby budov	100
Technologie a materiály	100
Ekonomie	100
Základy elektrotechniky	100
Elektronika	100
Elektrická měření	100
Elektrické stroje a přístroje	100
Rozvodná zařízení	100
Odborný výcvik	100

5. Přehled pracovníků podle aprobovanosti

jméno a příjmení	Aprobace	Učí ve školním roce
Mgr. Šimonová Zlatuše	Čj, ON,	Čj, Lit
Mgr. Pekárková Lenka	M,VP, BV	M
Bc. Bartoš Jan	Nj, Eko	Aj, Eko, ON, VT, Ko,
Kroulík Karel (do 31. 12. 2022)	Odborné předměty	EST, VT, PB, TaM, STRZ, TZ, SK, TECH, MAT
Mgr. Kadlec Petr Ph.D	BV	ON, ZE, BaE, VpZ, CH, EST, TV, FY
Jedlička Pavel	Odborné předměty	E
Ing. Randák Milan	Odborné předměty	TZ, SK
Kyselová Kateřina (do 31. 12. 2022)	Odborné předměty	OV, PPaP, Z, Ko,
Kyselová Věra (od 1. 1. 2023)	Odborné předměty	OV, PPaP, Z, Ko,
Bc. Stanislav Joachymstal (dlouhodobá pracovní neschopnost)	Odborné předměty	OV
Romer David	Odborné předměty	OV
Knápek Petr	Odborné předměty	ELMĚ, Zel, Tech, ESP, VT,RZ
Hemerka Pavel	Odborné předměty	- OV - do 31. 12. 2022, - (od 1.1.2023) EST, VT, PB, TaM, STRZ, TZ, SK, TECH, MAT
Mgr. Lenka Štěřbová	AJ	AJ, ON, VpZ, Vých.por.
Pavel Jukl – od 1.2.2023	Odborné předměty	OV
Arnošt Košťál – od 1. 11. 2022	Odborné předměty	OV

6. Trvání pracovního poměru ped. pracovníků

doba trvání	Počet	%
do 5 let	5	35,7
do 10 let	3	21,4
do 15 let	1	7,2
do 20 let	0	-
nad 20 let	5	35,7
Celkem	14	100

7. Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců

nástupy a odchody	Počet
nástupy	3
Odchody	1

Komentář ředitele školy

- Z uvedeného přehledu vyplývá, že v hodnoceném období došlo k částečné obměně pracovníků školy a to 1x odchod do důchodu, 1x odchod na mateřskou, 3x nástup na pozici UOV. Byl tak částečně vyřešen deficit pracovníků na úseku odborného výcviku. Je nutné počítat s tím, že budou i nadále probíhat změny v personální oblasti. Důvodem je plánovaný odchod pracovníků do důchodu, vzhledem k jejich věku. Změny se projeví nyní na úseku teoretické výuky.

D) DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Výchozí stav

Pojmenování výchozího stavu

Učitelé školy splňují potřebnou kvalifikaci pro výuku všeobecně vzdělávacích nebo odborných předmětů. V hodnoceném období jeden učitel všeobecných předmětů pokračuje v magisterském studiu.

I v dalším období bude pozornost nadále směřována k zvyšování odborné a pedagogické kvalifikace.

2. Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium v oblasti pedagogických věd	-
b) Studium pedagogiky	1 (DPS)
c) Studium pro asistenta pedagoga	-
d) Studium pro ředitele škol	-
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	-

3. Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	
c) Studium pro výchovné poradce	22.9.22 Karierové poradenství 11.-12.10.22 Třídní schůzky – jak je vést – školení PPP 13.10.22 Burza škol 15.12.22 Setkání vých. Poradců 11.1.23 Řešení konfliktů a zdravé třídní klima 19.1.23 Nadaný žák 16.-17.3.23 Cesta kariérového poradenství 23.3.23 Tolerantní výchova 20.4.23 Seminář VP Pyramida 16.5.23 Právní odpovědnost rizikového chování
d) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	
e) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	
f) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	
g) Specializovaná činnost –v oblasti enviromentální výchovy	
h) Odborná stáž	

4. Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Předmět	Počet kurzů	Zaměření kurzů
Pedagogika a psychologie	1	8.6.23 Osobní zdroje v práci pedagoga I
Sociálně patologické jevy	1	19.10.22 Konference – Bezpečí ve školách
Informační a komunikační technologie		
Český jazyk		
Cizí jazyk		
Matematika		
Chemie		
Fyzika		
Občanská výchova		
Odborné předměty	2	25.5.23 Komunikace WALL boxů s dobíjecí jednotkou (elektro) Univerzita Pce 3.11.22 Konference elektro pro revizní techniky elektro...
Odborný výcvik		
Předmětové komise		

5. Samostudium

Prázdniny	Počet dnů	Samostudium
Podzimní prázdniny	2	Úprava dokumentace školy, samostudium
Vánoční prázdniny	1	Úprava dokumentace školy, samostudium
Pololetní prázdniny	1	Úprava dokumentace školy, samostudium
Jarní prázdniny	5	Úprava dokumentace školy, samostudium
Velikonoční prázdniny	1	Úprava dokumentace školy, samostudium
Celkem	10	10

Na základě § 24 odst. 4 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících přísluší pedagogickým pracovníkům volno v rozsahu 12 pracovních dnů ve školním roce, nebrání-li tomu vážné provozní důvody (§ 24 odst. 7 zákona).

Komentář ředitele školy:

§ 227 až 233 zákona č. 262/2006 Sb., zákoník práce,
§ 24 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících,
Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
MŠMT ČR č. 263/2007, pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení
Výklad MŠMT ČR k ustanovení § 24 odst. 7 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, č.j.: 32 932/2005-25

E- ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ

Přijímací řízení 1. kola proběhlo v naší škole dne 24. a 25. 4. 2023 na základě závazných přihlášek uchazečů ze základních škol. Sestávalo se z pohovoru s každým uchazečem o studium vybraného učebního oboru. Jednalo se o přijímací řízení, které bylo organizováno podle platných předpisů.

Naším osvědčeným a zavedeným zvykem je, že ještě před přijímacími zkouškami jsou pozváni žáci i s rodiči (zákonnými zástupci) k návštěvě naší školy, aby se seznámili

s prostředím, do kterého chtějí své děti poslat. Mají tak možnost poznat pedagogické pracovníky a vědí, komu své děti svěřují do výchovy.

Při přijímacím řízení se hodnotil zájem uchazeče o zvolený učební obor, znalosti z matematiky a fyziky v rozsahu základní školy. Dále se přihlíželo k dalšímu prospěchu a chování žáka na základní škole, zejména k prospěchu pracovní výchovy. Stranou nezůstala ani jeho tělesná způsobilost, tj. zdravotní stav potvrzený lékařem.

Stejně jako každý rok, i letos byl kladen důraz o navázání co nejužšího kontaktu školy s rodinou žáka. Všímáme si proto též jeho rodinného zázemí, které má vliv na jeho činnosti na škole.

Součástí přijímacího řízení bylo i uzavírání smluv o studiu mezi školou a zákonnými zástupci žáků.

V loňském školním roce proběhlo na naší škole přijímací řízení ke studiu žáků pro školní rok 2023/2024 podle platné vyhlášky MŠMT, ke kterému se v prvním kole přihlásilo celkem 31 uchazečů. V tomto kole bylo přijato a zápisový lístek odevzdalo pouze 19 žáků.

Výsledky přijímacího řízení po 1. kole:

KÓD OBORU (dle ŠVP)	NÁZEV OBORU	Počet přijatých přihlášek v 1. kole	Počet odevzdaných ZL v 1. kole	Z toho z okresu Pce (ze sl.2)	Z toho ostatní okresy (ze sl.2)
26 51 H/02	Elektrikář-silnoproud	16	12	5	7
36 67 H/01	Zedník	11	5	3	2
36 64 H/01	Tesař	3	1	1	0
37 51/H01	Manipulant poštovního provozu a přepravy	4	1	1	0
Celkem		34	19	10	9

Ve druhém a dalších kolech bylo podáno celkem 68 přihlášek na všechny obory, z nichž bylo přijato:

Elektrikář pro silnoproud: 4 žáci,

Tesař: 6 žáků

Manipulant poštovního provozu a přepravy 8 žáků

Zedník: 4 žáci

Počty žáků do 1. ročníku k 31. 8. 2023

(nasčítané s 1.a 2. kolem přijímacího řízení s připočtením propadlých žáků a žáků přestupujících z jiných škol):

KÓD OBORU (dle ŠVP)	NÁZEV OBORU	Počet přijatých žáků v 1.+2. kole	Z toho z okresu Pce	Z toho ostatní okresy	Nepřijato
26 51 H/02	Elektrikář-silnoproud	16	9	7	20
36 67 H/01	Zedník	9	6	3	9
36 64 H/01	Tesař	7	7	0	9

37 51/H01	Manipulant poštovního provozu a přepravy	9	9	0	13
Celkem		41	31	10	51 !!

Komentář:

- V přijímacím řízení do prvních ročníků v hodnoceném období se odrazil nedostatek míst ve školách v PK. V tabulce nejsou zahrnuty žádosti dalších uchazečů o studium, kteří místo nesehnali a na volná místa se dotazovali pouze telefonicky.
- Ke studiu učebního oborů bylo do prvního ročníku přijato 7 žáků z Ukrajiny.

F) MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Prostředí, prostory a vybavení školy	Komentář
budovy, učebny, herna a další místnosti a jejich estetická úroveň	<p>Budova školy je užívána na základě uzavřené smlouvy o pronájmu mezi Střední školou řemesel a služeb Pardubice a majitelem budovy, kterým je Magistrát města Pardubic.</p> <p>V následujících letech je nutné realizovat investice zlepšující tepelně technické vlastnosti budovy. Havarijní stav oken vyžaduje jejich kompletní výměnu za plastová – přislíbena MO Pardubice IV k realizaci v říjnu 2023. D hodnoceném období došlo k opravě rozvodů ÚT a k vyvážení tepelné soustavy. Výhledově je nutné plánovat s celkovým zateplením objektu.</p> <p>Průběžně probíhá obměna školního nábytku (včetně vybavení sboroven) za nový, původní se opravuje. Stávající estetická úroveň místností se zvyšuje pravidelným malováním.</p> <p>Z důvodu zvýšení hygienické úrovně byl pořízen ozonizér – přístroj pro desinfekci vzduchu a povrchů, který ničí viry a bakterie.</p>
členění a využívání prostoru ve školách s více součástmi	<p>V budově školy je vyčleněna jedna místnost pro úřadovnu MO 4 Pardubice (1x měsíčně). V suterénu je jedna místnost využívána Klubem modelářů Černá za Bory (1x měsíčně). Ostatní místnosti a prostranství (zahrada) jsou užívány školou.</p>
odborné pracovny, knihovny, studovny, multimediální učebny	<p>Ve škole je jedna učebna výpočetní techniky. Odborná učebna elektro (pro praktická měření) je zřízena v podkroví budovy, stejně jako odborná učebna „Cvičná</p>

	pošta“ pro odborný výcvik oboru manipulant poštovního provozu a přepravy. V suterénu budovy je v provozu učebna odborného výcviku pro uč. obor zedník a dílna pro ruční práce tesařů.
odpočinkový areál, zahrady, hřiště	V zahradě školy mají žáci možnost odpočívat v době přestávek, příp. v době volných hodin (lavičky, altán). Na zahradě jsou umístěny názorné ukázky stavebních konstrukcí pro obory elektrikář, zedník a tesař. V prostoru zahrady je umístěn nůžkový stan 3x6m jako „venkovní“ učebna. Pro školu, ale hlavně pro veřejnost, bylo zřízeno „ Knížní okénko “, kde mají lidé možnost půjčit si knihu. Knihy doplňuje škola z fondu vyřazených knih z knihoven městských obvodů.
koncertní, taneční sály, ateliéry, nahrávací studia, akustické a případné další fyzikální vlastnosti prostorů používaných pro výuku	Škola nemá
vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním nářadím apod.	I po ukončení projektu EU „Inovace odborného vzdělávání“ pokračovalo další vybavování odborných učeben elektro novými měřicími přístroji, dílna elektro novým el. nářadím, tesařská dílna novými obráběcími stroji. Pro uč. obor zedník byly pořízeny sady nářadí a stroje malé mechanizace. Pro výuku odborných předmětů škola pravidelně pořizuje nové elektronické licence platných norem.
vybavení žáků učebnicemi, učebními texty	Žákům jsou učebnice zapůjčovány, dále dostávají kopírované učební texty. Po ukončení projektu EU „Inovace odborného vzdělávání“ a v souladu s ŠVP byly zpracované a vydané učebnice odborných předmětů učebních oborů zedník, tesař a elektrikář silnoproud znovu aktualizovány. Nově zpracované učebnice, jsou v souladu s novými technickými poznatky. Žáci ze sociálně slabých rodin mají možnost si ze škol zapůjčit počítačovou sestavu pro práci doma.
vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	Učebny jsou vybaveny PC sítí a potřebnou audiovizuální technikou – viz výše
dostupnost pomůcek, techniky, informačních zdrojů a studijního materiálu	V dostatečné míře a rozsahu.

Komentář ředitele školy:

V hodnoceném období, stejně jako v předchozích letech, se opět dařilo velmi značnou měrou snížit dlouhodobý deficit ve vybavenosti školy pomůckami, didaktickou technikou, novými učebnicemi, výpočetní technikou, školním nábytkem a novým vybavením pro odborný výcvik. I pro následující

období jsou přijata opatření k dalšímu postupnému zlepšování situace. Současný stav je pro zabezpečení kvality výuky odpovídající.

§ 27 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

§ 7, 13 a 14 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví

§ 6 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání

Vyhláška č. 108/2001 Sb., kterou se stanoví hygienické požadavky na prostory a provoz škol, předškolních zařízení a některých školských zařízení

G) PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení žáků

V uplynulém školním roce studovali žáci v následujících třídách:

1. Celkové hodnocení žáků – prospěch

Třída	prospěli s vyznamenáním	Prospěli	neprospěli
1Ea	1	8	-
1Eb	-	4	2
1Z	-	4	-
1Pa	-	7	1
1Pb	-	4	-
1T	-	2	8
2T	-	3	2
2E	-	8	2
2Z	-	5	4
2P	-	8	1
3E	1	7	-
3T	-	3	4
3Z	-	1	1
3P	-	4	-
Celkem	2	68	25

2. Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování

Třída	uspokojivé chování	neuspokojivé chování
1Ea	1	4
1Eb	3	5
1Z		2
1Pa	2	3
1Pb		1
1T	1	14
2T	2	2
2E	1	6
2Z	1	16
2P	2	
3E		
3T	1	4
3Z	2	2
3P	2	3
Celkem	18	50

3. Výchovná opatření – pochvaly

Třída	pochvala ředitele školy	pochvala třídního učitele
1Ea	1	1
1Eb		
1Z		3
1Pa		
1Pb	1	1
1T		1
2T		3
2E		5
2Z		
2P		
3E		
3T		1
3Z		
3P		
Celkem	2	15

4. Výchovná opatření – napomenutí a důtky

Třída	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy
1Ea		3	2
1Eb		4	2
1Z			2
1Pa		2	
1Pb			1
1T		1	1
2T			2
2E		1	6
2Z		1	
2P			
3E			1
3T		1	1
3Z			
3P			
Celkem		13	18

5. Komisionální přezkoušení žáků a zkoušky v náhradním termínu

Třída	pochybnosti o správnosti hodnocení (žáků)	zkoušky k doplnění hodnocení (předmětů)	opravné zkoušky (předmětů)
1Ea		1	1
1Eb		15	3
1Z		7	1
1Pa		15	
1Pb		1	1
1T		114	4
2T		19	1

2E		15	6
2Z		33	
2P		9	1
3E			
3T		46	
3Z		11	
3P			
Celkem	-	265	17

6. Opakování ročníku

Třída	žák neprospěl	žák opakuje ročník	žák měl vážné zdravotní důvody	Poznámka
1Ea	-	-		
1Eb	2	2		
1Z	-	-		
1Pa	1	-		
1Pb	-	-		
1T	8	-		
2T	2	1		
2E	2	1		
2Z	4	1		
2P	1	1		
3E	-	-		
3T	4	3		
3Z	1	1		
3P	-	-		
Celkem	25	13	-	

Komentář: Z 25 žáků, kteří neprospěli na konci roku bylo povoleno opakování ročníku pouze 13.

7. Počet omluvených / neomluvených hodin

1. pololetí

Třída	Teoretická výuka (hod.)				Odborný výcvik (hod.)			
	Absence celkem	Průměr na žáka	Z toho neoml. absence	Průměr na žáka	Absence celkem	Průměr na žáka	Z toho neoml. absence	Průměr na žáka
1Ea	346	38,4	29	3,2	385	42,8	46	5,1
1Eb	549	68,6	255	31,9	466	58,3	149	18,6
1Z	330	82,5	237	59,3	246	61,5	228	57
1Pa	540	67,5	99	12,4	583	72,9	140	17,5
1Pb	115	28,8	15	3,8	189	47,3	36	9
1T	1130	113	650	65	948	94,8	430	43
2T	370	61,7	230	38,3	553	92,2	296	49,3
2E	338	37,6	172	19,1	526	58,4	142	15,8
2Z	658	59,8	596	54,2	717	65,2	512	46,5
2P	330	36,7	20	2,2	352	39,1	6	0,7
3E	201	25,1	11	1,4	388	48,5	-	-
3T	212	30,3	-	-	532	76	2	0,3
3Z	113	37,7	113	37,7	201	67	92	30,7
3P	251	62,8	-	-	405	101,3	-	-

2. pololetí

Třída	Teoretická výuka (hod.)				Odborný výcvik (hod.)			
	Absence celkem	Průměr na žáka	Z toho neoml. absence	Průměr na žáka	Absence celkem	Průměr na žáka	Z toho neoml. absence	Průměr na žáka
1Ea	259	28,8	52	5,8	315	35	6	0,7
1Eb	377	62,8	277	46,2	387	64,5	192	32
1Z	234	58,5	80	20	199	49,8	62	15,5
1Pa	415	51,9	227	28,4	509	63,7	336	42
1Pb	168	42	13	3,3	271	67,8	12	3
1T	2194	219,4	1780	178	1701	170,1	1456	145,6
2T	318	63,6	46	9,2	515	103	219	43,8
2E	405	40,5	87	8,7	696	69,6	305	30,5
2Z	692	76,9	654	72,7	1652	183,6	414	157,1
2P	276	30,7	-	-	487	54,1	37	4,1
3E	145	18,1	-	-	244	30,5	-	-
3T	810	115,7	682	97,4	390	55,7	343	49
3Z	143	71,5	140	70	175	87,5	140	70
3P	97	24,2	-	-	133	33,3	-	-

Komentář ředitele školy:

Oproti loňskému školnímu roku došlo:

- K výraznému snížení počtu žáků, kteří neprospěli.
- Ke snížení počtu žáků opakujících ročník.
- Ke zvýšení počtu komisionálních zkoušek
- Ke snížení počtu opravných zkoušek
- Důvodem neklasifikací a komis. zkoušek byla nemožnost klasifikace žáků, vzhledem k jejich nepřítomnosti a neúspěchu.
- V počtu zameškaných hodin došlo ke snížení, celkový počet zameškaných a neomluvených hodin poklesl. Zvýšená absence se naopak projevila u tříd s žáky z problémových rodin, kde nejsou zakotveny základní pracovní návyky ani u rodičů. Projevuje se nezájem rodičů a zletilých žáků omlouvat nepřítomnost. V oblasti absence se projevuje částečně nemocnost, ale ve větší míře se jedná o nezájem žáků o studium zvoleného oboru, stejně tak jako o nezájem rodičů, kteří, i přes výzvy ke sjednání nápravy, absenci svého dítěte neřeší. V jednání žáků a jejich rodičů (zákonných zástupců) se odráží současný neutěšený stav společnosti této republiky.

§ 31 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

§ 51 až 54 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

§ 15 a 17 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání

§ 22 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání

Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 10 194/2002-14 k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví

Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR č.j. 25 884/2003 – 24

Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Č.j.: 37 014/2005-25

8. Hospitační činnost

Pracovník	počet hospitací
Ředitel školy	0
Zástupci ředitele školy	8
Ostatní pracovníci	0
Celkem	8

Z důvodu plošného uzavření škol probíhala většinová část výuky elektronickou formou. Hospitační činnost se tedy omezila na kontrolu obsahu a průběhu distanční výuky.

9. Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

	+	+ -	-
	(objevuje se ve všech hodinách)	(objevuje se pouze v některých hodinách)	(v hodinách se neobjevuje)
Plnění cílů vzdělávání			
soulad výuky s cíli základního vzdělávání (školním vzdělávacím programem)	Ano		
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků		Ano	
konkretizace cílů ve sledované výuce		Ano	
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	Ano		
Materiální podpora výuky			
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	Ano		
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky		Ano	
Vyučovací formy a metody			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin	Ano		
sledování a plnění stanovených cílů		Ano	
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance		Ano	
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností		Ano	
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou		Ano	
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální	Ano		
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací	Ano		
účelnost aplikovaných metod	Ano		
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	Ano		
vhodná forma kladení otázek	Ano		
Motivace žáků			
dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku		Ano	
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)		Ano	
využívání zkušeností žáků		Ano	
vliv hodnocení na motivaci žáků		Ano	
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace		Ano	
osobní příklad pedagoga		Ano	
Interakce a komunikace			
klima třídy	Ano		
akceptování stanovených pravidel komunikace		Ano	

mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem			
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse		Ano	
vzájemné respektování, výchova k toleranci		Ano	
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků		Ano	
Hodnocení žáků			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	Ano		
respektování individuálních schopností žáků	Ano		
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků			Ano
ocenění pokroku		Ano	
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem		Ano	
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem		Ano	
využití klasifikačního řádu	Ano		

10. Úroveň klíčových kompetencí žáků

Úroveň klíčových kompetencí žáků (na konci základního vzdělávání)	vysoká	střední	nízká
1. Kompetence k učení			
vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení			Ano
vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě			Ano
operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy			Ano
samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti			Ano
Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich			Ano
2. Kompetence k řešení problémů			
vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností			Ano
Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem			Ano

a vytrvale hledá konečné řešení problému			
samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy			Ano
ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů			Ano
kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí			Ano
3. Kompetence komunikativní			
formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu			Ano
naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje			Ano
rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění			Ano
Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem	Ano		
Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi		Ano	
4. Kompetence sociální a personální			
účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce			Ano
podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá			Ano
Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají			Ano
Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají			Ano
vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty	Ano		

5. Kompetence občanské			
respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí		Ano	
chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu		Ano	
rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka			Ano
respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit			Ano
chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti		Ano	
6. Kompetence pracovní			
používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky			Ano
přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot			Ano
využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření			Ano
orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.			Ano

Komentář ředitele školy:

Žákům chybí ucelené základní vzdělání, na které má střední škola navazovat. Dochází k situaci, kdy učitelé, zejména všeobecně vzdělávacích předmětů, suplují za základní školy a mnoho žáků získává elementární poznatky, trivium nevyjímaje. Tuto situaci podtrhuje nezájem většiny žáků o jakékoliv studium. Jednu z příčin vidím v legislativě základního školství, kdy žák vyjde ze ZŠ nejhůře v 7. ročníku.

ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY 2022/2023

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), hlavy II o ukončování středního vzdělávání a ve znění platných vyhlášek, rozhodlo vedení Střední školy řemesel a služeb Pardubice, s. r. o., že žáci tříletých učebních oborů – zedník, tesař, elektrikář – silnoproud a manipulant poštovního provozu a přepravy vykonali závěrečnou zkoušku ve svém oboru v měsíci červnu 2023 dle následujících pokynů:

V červnu 2023 ukončilo studium posledních ročníků učebních oborů celkem 21 žáků. Na základě výsledků studia v posledním ročníku bylo možné k závěrečným zkouškám připustit pouze 16 žáků.

K průběhu závěrečných zkoušek byly stanoveny následující termíny pro všechny učební obory:

- **Písemná zkouška** 2. 6. 2023
- **Praktická zkouška** 5.-6.6. 2023
- **Ústní zkouška** 14. a 15.6 2023

Všechny části závěrečných zkoušek byly určeny podle jednotného zadání státních závěrečných zkoušek.

Před závěrečnými zkouškami bylo žákům poskytnuto předepsané studijní volno v rozsahu čtyř pracovních dní:

Učební obor	Termín studijního volna	Poznámka
Tesař	7. 6. – 14. 6. 2023	
Zedník	7. 6. – 14. 6. 2023	
Manipulant poštovního provozu a přepravy	7. 6. – 14. 6. 2023	
Elektrikář	6. - 13. 6. 2023	

ZKUŠEBNÍ KOMISE

Pro vykonání závěrečných zkoušek byly ustanoveny zkušební komise, pro každý učební obor samostatně:

Složení zkušební komise, jmenování jejích členů a pravomoc zkušební komise se řídí § 3 vyhlášky č. 47/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Složení zkušebních komisí:

a) tříletého učebního oboru **36-64-H/01 Tesař**

Předseda:	Mgr. Milan Štverák – učitel odborných předmětů, SPŠE a VOŠ Pardubice
Místopředseda:	Bc. Jan Bartoš – učitel všeobecně-vzdělávacích předmětů, SŠ řemesel a služeb
Zkoušející:	p. Pavel Hemerka učitel odborných předmětů, DTTO
Členové komise:	Mgr. Lenka Pekárková – třídní učitelka a uč.všeob.-vzd.předmětů, DTTO p. Arnošt Košťál – VUOV a učitel OV, DTTO Ing. Vladislav Vízner – odborník z praxe p. Jan Svatoň – odborník z praxe

b) tříletého učebního oboru **36-67-H/01 Zedník**

Předseda:	Mgr. Milan Štverák – učitel odborných předmětů, SPŠE a VOŠ Pardubice
Místopředseda:	Bc. Jan Bartoš – učitel všeobecně-vzdělávacích předmětů, SŠ řemesel a služeb
Zkoušející:	p p. Pavel Hemerka – třídní učitel a učitel odborných předmětů, DTTO
Členové komise:	p. Pavel Jukl - učitel OV, DTTO Ing. Vladislav Vízner – odborník z praxe p. Jan Svatoň – odborník z praxe

c) tříletého učebního oboru **26-51-H/02 Elektrikář - silnoproud**

Předseda:	Mgr. Milan Štverák – učitel odborných předmětů, SPŠE a VOŠ Pardubice
Místopředseda:	Bc. Jan Bartoš – třídní učitel a učitel všeobecně-vzdělávacích předmětů, SŠ řemesel a služeb
Zkoušející:	p. Petr Knápek – učitel odborných předmětů a učitel OV, DTTO
Členové komise:	p. David Römer - učitel OV, DTTO Ing. Vladislav Vízner – odborník z praxe p. Jan Svatoň – odborník z praxe

d) tříletého učebního oboru **37-51-H/ 01 Manipulant poštovního provozu a přepravy**

Předseda:	Ing. Monika Kohoutková – ředitelka a učitelka odborných předmětů EDUCAnet - Střední odborná škola Pardubice, s.r.o.
Místopředseda:	Bc. Jan Bartoš – učitel všeobecně-vzdělávacích předmětů, SŠ řemesel a služeb
Zkoušející:	p. Kateřina Kyselová – třídní učitelka, učitelka odborných předmětů a učitel OV, DTTO
Členové komise:	Ing. Milan Randák – ředitel, DTTO p. Marcela Kvapilová – odborník z praxe

Celkové hodnocení závěrečné zkoušky:

Učební obor	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl	Průměrné hodnocení
Tesař 3.r.		3		3,00
Elektrikář 3.r.	1	7		2,42
Manipulant PP 3.r.		3	1	3,08
Zedník 3.r.		1		2,33

V souladu s ustanovením zák. 561/2004 Sb. a vyhl. 47/2005 Sb. a její novelizace (vyhl. 47/2005 Sb. §6. bylo všem žákům, kteří úspěšně složili ZZ, vydáno vysvědčení o ZZ a výuční list.

Termín k vykonání opravných zkoušek byl stanoven na září 2023, případně prosinec 2023.

H) ŽÁCI SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A MIMOŘÁDNĚ NADANÍ ŽÁCI

1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

speciální vzdělávací potřeby	počet žáků	forma vzdělávání (individuální nebo skupinová integrace)	individuální vzdělávací plán
zdravotní postižení	-		-
zdravotní znevýhodnění	-	-	-
sociální znevýhodnění			-
poruchy učení a chování	11	10	1

2 Mimořádně nadaní žáci – třídy s rozšířenou výukou

Třídy s rozšířenou výukou v SŠRS nejsou, mimořádně nadaní žáci na škole v hodnoceném období nebyli.

3 Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	ano	částečně	ne
uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky		****	
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám		****	
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	****		
uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	****		
podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky	****		
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	****		
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby			****
spolupráce s rodiči	****		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.		****	
Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	ano	částečně	ne
individuální nebo skupinovou péči			****
přípravné třídy			****
pomoc asistenta třídního učitele			****
menší počet žáků ve třídě	****		
odpovídající metody a formy práce	****		
specifické učebnice a materiály		****	
pravidelná komunikace a zpětná vazba	****		
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky		****	

Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných	ano	částečně	ne
individuální vzdělávací plány	****		
doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu		****	
zadávání specifických úkolů		****	

zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů		****	
vnitřní diferenciacie žáků v některých předmětech	****		
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka			****
účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky		****	

Komentář ředitele školy:

Naši školu navštěvuje stále více žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Nejvíce zastoupených je s různými poruchami učení a chování. Někteří žáci mají své poruchy potvrzené pedagogicko-psychologickou poradnou, jiní ze ZŠ potvrzení nemají. V těchto případech výchovná poradkyně osloví rodiče a zjistí jejich zájem o vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně v Pardubicích.

Výchovná poradkyně po konzultacích s vyučujícími sleduje prospěch žáků, v případě jeho zhoršení provede s žákem pohovor a případně pozve ke konzultaci i zákonné zástupce.

Žákům je věnována zvýšená pozornost i ze strany jednotlivých vyučujících. Preferují individuální přístup a používají metody ověřování znalostí přizpůsobené žákům s poruchami učení (využití PC, větší časový limit, doplňovací cvičení, testové úlohy, ústní zkoušení...). Podobně přistupují i k hyperaktivním dětem, které se snaží zaujmout zajímavou formou výuky nebo je pověřují speciálními úkoly.

Žákům ze sociálně slabšího prostředí škola umožňuje půjčování výpočetní techniky, učebnic, knih a studijních materiálů pořízených z fondů školy a na jejich žádost (žádost zákonných zástupců) jsou jim odpuštěny poplatky za výstavy, exkurse, nadstandardní náradí apod. Tato žádost je doložena potvrzením z příslušného sociálního úřadu.

V souladu s § 6 Vyhlášky 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami ve znění pozdějších předpisů a § 18 zákona 561 /2004 Sb a §50 zákona 561 /2004 Sb škola umožňuje individuální výuku.

V rámci prevence sociálně patologických jevů má výchovná poradkyně zpracován minimální preventivní program, spolupracujeme s Obvodním oddělením Policie ČR – Dubina, Městskou policií s Vězeňskou službou v Pardubicích, pracovníky probační služby a kurátory. Spolupráce je vedena především formou besed a návštěv pracovníků jednotlivých organizací na škole. Výchovná poradkyně také organizuje besedy týkající se problematiky drogové závislosti, sexuální výchovy, první pomoci, ale i právních aspektů dotýkajících se jejich činnosti v běžném životě, a dalších - dle nabídky jiných organizací. Na chodbě školy je umístěna schránka důvěry, do které žáci mohou házet své dotazy a připomínky, které se vyhodnocují a řeší na pravidelných poradách.

Mimo uvedených aktivit poskytuje naše škola pomoc žákům končících ročníků při hledání pracovního místa v případě, že nemají zaměstnání dojednáno ještě před ukončením studia. Naše zařízení v této oblasti úzce spolupracuje s Úřadem práce v Pardubicích. Stejnou službu poskytujeme i bývalým absolventům naší školy v případě, že o pracovní místo přišli například z důvodu zániku firmy atp.

Zájmová činnost na naší škole je omezena malým zájmem žáků setrvávat v budově školy déle, než je nutné. (Mnoho žáků dojíždí z přilehlých obcí, kam není dobré dopravní spojení.)

Zdravotně postižení žáci u nás na škole nejsou, neboť každý uchazeč o jakýkoliv obor na naší škole vyučovaný musí projít zdravotní prohlídkou. Na přihlášce mu praktický lékař potvrdí zdravotní způsobilost ke studiu zvoleného oboru. Pokud má žák menší zdravotní problémy, výuka je přizpůsobena jeho zdravotnímu handicapu (např. alergie na pyly – práce ve vnitřních prostorách...). Po případném úraze může být žák uvolněn z tělesné výchovy na základě lékařského potvrzení.

Učitelé jednotlivých předmětů mají za úkol upozornit výchovnou poradkyni (vedení školy) na žáka, který svými výsledky učení převyšuje ostatní žáky v jeho skupině. Tomuto žákovi je po rozhovoru s ním, případně osobním jednání se zákonnými zástupci, nabídnut individuální studijní plán, popřípadě postup do vyššího ročníku, při kterém se řídíme Školským zákonem v souladu s § 6 Vyhlášky 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami ve znění pozdějších předpisů a § 18 zákona 561 /2004 Sb. a §50 zákona 561 /2004 Sb.

§ 16 a 17 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

§ 9 a 24 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání

Vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

I) ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKCE PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ

V hodnoceném období, v březnu 2023, proběhl pravidelný a povinný audit za rok 2022 kontrolující správnost vynakládání finančních prostředků, které škola obdržela od MŠMT ve formě dotací. Audit nezjistil závady. Protokol o provedeném auditu byl doložen na Krajský úřad v Pardubicích dne 10. 4. 2023.

Poslední inspekční kontrola pracovníky ČŠI Pardubice proběhla ve dnech 1. -4. 10. 2018. Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174, odst. 2 písm. b) až c) zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a zhodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů. Dle hodnocení ČŠI škola dosahuje požadovaných výsledků.

Na pokyn ČŠI proběhlo dne 16.10.2022 testování tělesné zdatnosti 2. ročníků. Hlášení o stavu bylo odesláno v předepsaném termínu. Dále, od 22. 11. do 30. 11. 2022 proběhlo testování žáků 1. ročníků (Moderní dějiny) a 2. ročníků (Čtenářská gramotnost) – rámci hodin výpočetní techniky a českého jazyka.

J) PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

1. Prevence rizikového chování

	Komentář
Vzdělávání	Vzdělávání žáků zajišťují :
Školní metodik prevence	Mgr. Lenka Štěrbová, zároveň vykonává funkci výchovného poradce. <ul style="list-style-type: none">- zajišťuje besedy, školení, exkurze a pohovory s rodiči- spolupracuje s externím školním psychologem
Pedagogičtí pracovníci školy	Zejména učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů v rámci výuky
Školní vzdělávací program	
Etika a právní výchova	V rámci občanské nauky, ekonomie a odborných předmětů
Výchova ke zdravému životnímu stylu a	Občanská nauka, biologie, ekologie, výpočetní

preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	technika (kyberšikana)
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Práce s výukovými DVD, besedy, diskuse, exkurze, využívání zpráv z médií Využívání vlastních zkušeností žáků Žákovské projekty Potlačení frontální výuky
Organizace prevence	
Minimální preventivní program	Vypracován a inovován pro každý školní rok. Volně dostupný.
Využití volného času žáků	- Exkurze - Prezentace SŠŘS na výstavách škol
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů	Sledují průběžně všichni ped.prac., výsledky pozorování konzultovány s ŠP (VV) k dalšímu řešení
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	Sledování chování žáků ve výuce i o přestávkách, konzultace s rodiči, probačními úředníky a Policií ČR.
Poradenská služba školního metodika prevence a výchovného poradce	Konzultační hodiny nebo po domluvě kdykoliv
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	Psycholog. psychiatr, logoped, preventisté MP
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	Je v dostatečné míře
Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)	Ano, včetně postupu při podezření na požití návykových látek
Akce školy pro žáky k prevenci rizikového chování	14.12 a 21.12.2022 – Free klub – Terénní program, volnočasové aktivity - představení organizace 11.1.2023 – CCV Pardubice – Řešení krizových situací ve třídě 13.1.2023 – Vězeňská služba – Přednáška 1.3.2023 – DEKRA.CZ – „Nehodou to začíná“ 23.3.23 Policie ČR – prevence kriminality, šikany 28.3.2023 – CEDR Pardubice – Primární prevence závislosti na návykových látkách 5. a 13.4.2023 – Free Klub – Sebepoškozování a psychické poruchy, zneužívání drog 18.4. a 1.6.2023 – Nemocnice Pardubice – Přednáška „Pohlavní choroby“

2 Počet výskytu rizikového chování, které škola řešila

Sociálně patologický jev	Počet
Drogová závislost	Tři případy. Řešeno 2 x s rodiči, 1x RZS
Alkohol	Nebyl prokázán
Kouření	Průběžně
Kriminalita a delikvence	Pouze posudky pro potřeby vyšetřování policií, zpětná vazba ze strany PČR není.
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	-

Patologické hráčství (gambling)	-
Záškoláctví	Průběžně
Šikanování	Nebyl zjištěn žádný případ
Vandalismus	Průběžně
Násilné chování	-
Xenofobie	-
Rasismus	-

Komentář ředitele školy:

Škola má v této oblasti oslabenou pozici již při nástupu nových žáků. Pokud se jedná o jedince, který je sociálně patologicky ohrožen a dopustil se v minulosti sociálně patologických projevů, není škola z důvodu ochrany osobních údajů jedince, informována.

Policie ČR ani ostatní orgány činné v trestně právní oblasti neposkytují informace o rizikovém chování již vyšetřovaných žáků, včetně závěrů jejich vyšetřování. Bohužel se značná část pracovníků Policie ČR nedrží platných předpisů, zejména při vyžadování posudků, způsobu podávání vysvětlení atp...

Dobrá součinnost je s pracovníky probační služby.

Škola poskytuje pomoc žákům končících ročníků při hledání pracovního místa v případě, že nemají zaměstnání dojednáno ještě před ukončením školy. Naše zařízení v této oblasti úzce spolupracuje s Úřadem práce v Pardubicích, které je na velmi dobré úrovni. Využíváme i bohatých kontaktů se stavebními firmami, které jsou získávány v rámci odborného výcviku žáků.

Stejnou službu poskytujeme i bývalým absolventům naší školy v případě, že o pracovní místo přišli například z důvodu zániku firmy.

Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 20006/2007-51 k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže

Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 24 246/2008-6 k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení

MŠMT ČR č.263/2007 Sb., pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení

Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřízených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Č.j.: 37 014/2005-25

K) ICT – standard a plán

1) Vybavení školy počítači

	Číslo řádku	Stolní počítače celkem	Notebooky celkem
Celkem PC	1	28	14
z ř.1 – přístupné žákům	2	19	-
z ř. 2 – ve stáří max. 2 roky	3	12	-
z ř. 1 – přístupné pouze učitelům	4	4	11

2 Lokální počítačová síť (LAN) školy

Lokální počítačová síť	standard ICT	skutečnost	plán
Počet přípojných míst	28	28	28
Sdílení dat	Ano	Ano	-
Sdílení prostředků	Ano	Ano	-
Připojení do internetu	Ano	Ano	-
Komunikace mezi uživateli	Ne	Ne	-
Bezpečnost dat		Vyhovující	Zlepšit
Personifikovaný přístup k datům	Ano	Ano	Ano

3 Připojení k internetu

Služba	Hodnota	standard ICT	Skutečnost	Plán
Rychlost	Download 101 – 1000 Mb/s Aplaud 11 – 30 Mb/s	Dtto	Dtto	Dtto
Agregace		Ne	Ne	Ne
Veřejné IP adresy		ANO	ANO	ANO
Neomezený přístup na internet		ANO	ANO	ANO
Oddělení VLAN (pedagog, žák)		ANO	ANO	ANO
QoS (vzdálená správa)		ANO	ANO	ANO
Filtrace obsahu		Ne	Ne	Ne
Antispam		ANO	ANO	ANO
Antivir		ANO	ANO	ANO

4 Prezentční a grafická technika

Technika (typ)	standard ICT	skutečnost	plán
Datový projektor	5	5	6
Dotyková tabule	0	0	0
Tiskárny	14	14	14
Kopírovací stroj	3	3	3
TV	7	7	7

5 Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)

Programové vybavení	standard ICT	skutečnost	plán
Operační systém		Windows 10, Windows 11 LINUX	
Antivirový program		ESET	
Textový editor		WORD	
Tabulkový editor		EXCEL	
Editor prezentací		Powerpoint	
Grafický editor - rastrová grafika		GIMP	
Grafický editor - vektorová grafika		INKSCAPE	
Webový prohlížeč		Microsoft EDGE Google Chrome	
Editor webových stránek			
Klient elektronické pošty			
Aplikace pro výuku a procvičování psaní na		Deseti prsty	

klávesnici			
Programy odborného zaměření:		MOODLE	
Langmaster		Fy, M, CH, AJ,NJ	
Vlastní		Odborné	

6 Vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ vzdělávání	standard ICT	skutečnost	plán
Z – Základní uživatelské znalosti	2	2	
P – Vzdělávání poučených uživatelů	7	7	9
S – Specifické vzdělávání	1	1	1
M - Vzdělávání ICT koordinátorů	1	1	1

7 Další ukazatele

	standard ICT	skutečnost	plán
Diskový prostor na uložení dat pro žáky		1 Gb	
Uložení dat na přenosné médium (disketa, CD,...)		ANO	
Přístup pedagogů ke schránce elektronické pošty		ANO	
Prostor pro žáky a pedagogy na vystavení webové prezentace		ANO	
Blokace přístupu ze školní sítě na www stránky a službu internetu, které škola určí		ANO	
Přístup k ICT z domova pro pedagogy		ANO	
Počet přípojných míst pro připojení stanice nebo notebooku v učebnách + dílna		7 + 1	

L) PROGRAM ENVIROMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVY A OSVĚTY

1 Program enviromentálního vzdělávání

	Komentář
Vzdělávání	
Školní metodik enviromentálního vzdělávání	Není výhradně ustanoven. Řeší Mgr. Kadlec Ph.D, Mgr.Pekárková a p. učitelka Kyselová v rámci předmětů biologie, zeměpis, ekologie a ON. Dále učitelé OV v rámci odborného výcviku.
Pedagogičtí pracovníci školy	6 pedagogických pracovníků
Školní vzdělávací program	
Problematika enviromentálního vzdělávání je zapracována v jednotlivých předmětech ŠVP	Bae, ON, EKO, odborné předměty, odborný výcvik
Samostatný předmět enviromentálního vzdělávání	Bae
Organizace enviromentálního vzdělávání	
Škola má zpracovaný program enviromentálního vzdělávání	Řešen v rámci biologie a ekologie

Spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty	Úklidy veřejných prostranství obce, údržba školy
Organizování celoškolských aktivit zaměřených na envirometální vzdělávání	Výstavy, třídění odpadu, úklidy, přednášky, besedy – Programy Planeta Země
Spolupráce školy s dalšími základními školami, předávání si zkušeností	-
Využívání středisek a center ekologické výchovy	-
Kontakty školy s nevládními organizacemi, zaměřenými na ekologickou výchovu	-
Vybavení školy učebními pomůckami pro enviromentální vzdělávání	DVD, učebnice
Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	Třídění odpadů

Metodický pokyn k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě ve školách a školských zařízeních
 č.j.: 16 745/2008-22

M) ÚDAJE O MIMOŠKOLNÍCH AKTIVITÁCH

Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)

Akce školy

Typ akce	Počet zúčastněných tříd	Poznámka (název akce, výsledek)
Výuka bruslení	-	-
Lyžařský výcvik	-	-
Sportovně turistický kurz	13	24.5.23 Sportovní den
Exkurze	6	9.2.23 Střechy Praha
Školní výlety	6 Celá škola 4	13.9.22 Výlet na Kunětickou horu 6.12.22 Vánoční výlet Drážďany 20.-22.6.23 školní Výlet Ústupky - Seč
Zahraníční výjezdy		
Žákovská prezentace		
Koncerty, divadla, kina, přednášky	6 2 7	9.11.22 Armáda ČR – přednáška 21.11.22 Magický Senegal (poštovní zeměpis 22.3.23 Studuj, pracuj, cestuj v EU
Výstavy	2 6	7.-8.10.22 Schola Bohemia Pardubice 18.10.22 Výstava škol v Chrudimi 21.2.23 Masopust Pardubice 3.5.23 Pardubice Zámeček – Chceme žít (deníky válečných uprchlíků)

Soutěže	družstvo	28.-30.3.23 Soutěž poštovních škol Olomouc
Olympiády		
Odborné exkurze	2	27.4.23 Vodní elektrárna Práčov Křižanovice II
	2	19.5.23 Výroba rozvaděčů – Elektrotrend Pce
	5	1.6.23 Enteria – Automatické mlýny – stavba
	2	2.6.23 Rozvodna Tuněchody
Jiné	1	16.6.23 Školení dle NV 194/2022 Sb.
	7	5.12.22 Mikulášská besídka
	7	22.12.22 Vánoční besídka

§ 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání,

§ 9 až 11 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví,

§ 111 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

Vyhláška č. 55/2005 Sb., o podmínkách organizace a financování soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání

Komentář: - Oproti loňskému školnímu roku je rozsah mimoškolní činnosti podstatně ochuzený a to vlivem plošného uzavření škol z důvodu karantény.

N) VÝROČNÍ ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

za školní rok 2022-23 - základní údaje o hospodaření školy,

Údaje o hospodaření a vyúčtování dotace soukromé škole a školskému zařízení ve školním roce 2022/2023

ř.	Ukazatel	Kč
1	Poskytnutá dotace 1)	9739436
2	Použitá dotace, v tom:	9739436
3	Mzdové prostředky hrazené z dotace celkem	6665713
4	V tom: a) mzdy	6389313
5	b) dohody o pracích konaných mimo prac. poměr	276400
6	Odvody a zákonné pojištění	2178015
7	Ostatní neinvestiční výdaje celkem, v tom:	895708
8	učebnice a učební pomůcky	38676
9	softwarové vybavení	48802
10	IT vybavení	276386
11	nákup vody, paliv, energie	116633
12	služby pošt a telekomunikací	49465
13	daně a poplatky	
14	DVPP	23490

15	nájemné 2)	123122
16	opravy a udržování	990
17	Cestovné	
18	Ostatní materiál a služby	218144
19	Rozdíl ř. 1-2	0

Pozn.: 1) Výše procentního podílu z normativu 90/100
 2) s výjimkou nájemného v rámci smlouvy o koupi najaté věci uzavřené po 1.1.1997

Ukazatele nákladovosti ve školním roce 2022- 2023

Druh školy nebo druh a typ školského zařízení : Střední škola s výučním listem

Ukazatel	Řádek číslo	Použitá dotace	Jednotka
Čerpání dotace celkem	1	9739436	Kč
Z toho : mzdové prostředky celkem (platy a OON)	2	6665713	Kč
v tom: na pedagogické pracovníky	2a	6408713	Kč
na nepedagogické pracovníky	2b	257000	Kč
ONIV :	3	895708	Kč
z toho : na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby	3a	38676	Kč
Použitá dotace na jednotku výkonu			
Přepočtený počet jednotek výkonu	4	96,5	Osoba
Přímé náklady na vzdělávání na jednotku výkonu	ř.1/ř.4	100926,8	Kč/osoba
Mzdové náklady na jednotku výkonu	ř.2/ř.4	69074,7	Kč/osoba
ONIV na jednotku výkonu	ř.3/ř.4	9281,9	Kč/osoba
Náklady na učebnice, uč. pomůcky a školní potřeby na jednotku výkonu	ř.3a/ř.4	400,8	Kč/osoba
Mzdové prostředky na zaměstnance *)			
Přepočtený počet zaměstnanců	5	12,66	Osoba
v tom : pedagogičtí pracovníci	5a	11,93	Osoba
nepedagogičtí pracovníci	5b	0,73	Osoba
Mzdové prostředky na zaměstnance	ř.2/ř.5	558735,4	Kč/osoba
Mzdové prostředky na pedagogického pracovníka	ř.2a/ř.5a	681685,5	Kč/osoba
Mzdové prostředky na nepedagogického pracovníka	ř.2b/ř.5b	352054,8	Kč/osoba

Vysvětlivky:

Jednotka výkonu- 1 dítě, žák, student, ubytovaný, 1 lůžko- za zahajovacího výkazu sledovaného školního roku
Počty zaměstnanců a mzdové prostředky na pedagogické a nepedagogické pracovníky podle skutečného stavu ve sledovaném školním roce.

*) Právnícká osoba uvede výše použité dotace na výdaje vyplývající z pracovněprávních vztahů.

Komentář: V zahajovacích výkazech pro rok 2022-2023 byl fyzický počet žáků celkem 100, přepočtený počet žáků za sledované období byl, vlivem přestupů žáků mezi školami a zanecháním studia celkem 96,5 žáků.

Z poskytnuté dotace nebyly hrazeny žádné jiné náklady, než ostatní neinvestiční výdaje, platy pracovníků školy, odvody zákonného pojištění a provozní náklady-viz. tabulka. Zbytek nákladů na pojištění, provoz školy atp. byl hrazen z jiných (vedlejších) zdrojů školy. Poskytnutá dotace byla vyčerpána a použita p o u z e v položkách uvedených v tabulkách. Ve skutečnosti ale došlo k vyšším nákladům, které poskytnutá dotace nepokryla. Rozdíl k úhradě zbytku dalších výdajů byl hrazen z jiných zdrojů školy získaných její vedlejší činností.

K odchylkám skutečného čerpání finančních prostředků od rozpočtových ukazatelů nedošlo.

P) OSTATNÍ INFORMACE

1. Prevence rizik a školní úrazy
2. Zájmové vzdělávání – školní klub
3. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení
4. Spolupráce s odborovou organizací a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání
5. Inventarizace majetku
6. Spolupráce školy s rodiči
7. Vyřizování stížností, oznámení podnětů
8. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů
9. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů

1. Prevence rizik a školní úrazy

1. Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	12
Počet odeslaných záznamů o úrazech	5

2. Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	1
V ostatních vyučovacích předmětech	-
Výlety a exkurze	-
Lyžařské kurzy	-
Odborný výcvik	11 (5 hlášeno)
Přestávky ve škole	-

3. Prevence rizik

Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala

Vstupní školení BOZ je prováděno vždy na začátku školního roku (2.září), dále probíhají školení BOZ na každém pracovišti v průběhu celého školního roku. Proškolení žáků s důrazem na BOZ je také prováděno v hodinách TV, Bae, On. Prevenci BOZ jsou věnovány i hodiny odborných technických předmětů jednotlivých učebních oborů.

Komentář ředitele školy:

Za uplynulé období došlo ke čtyřnásobnému nárůstu pracovních úrazů, až na jeden se všechny udály na odborném výcviku. Všechny pramenily z nepozornosti a nešikovnosti žáků při práci na OV. Pracovníci školy se zaměří na důsledné kontroly v dodržování BOZ.

§ 29 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon,
Vyhláška č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů
MŠMT ČR č. 237/2007, pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení
Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřízených Ministerstvem
školsství, mládeže a tělovýchovy. Č.j.: 37 014/2005-25

2. Zájmové vzdělávání: školní klub

Školní klub na SŠŘS není zřízen. Důvodem je nezájem žáků, jehož příčiny jsou v dojíždění do školy ze vzdálenějších míst a jejich vlastní zájmové aktivity, především sportovního charakteru.

§ 111 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon,
§ 6 až 10 vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání

3. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

V rámci celoživotního učení škola v hodnoceném období nepořádala žádné kurzy dalšího vzdělávání.

4. Spolupráce s odborovou organizací a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

- Odborová organizace není ve škole zřízena.
- Ve škole byla ustanovena a pracuje Školská rada pod vedením paní Mgr. Lenky Štěrbové. Její činnost odpovídá ustanovení Školského zákona a dalších předpisů v platném znění.

5. Inventarizace majetku

- Inventarizace majetku proběhla v měsíci listopadu 2022.

6. Spolupráce školy s rodiči

Formy spolupráce

Formy spolupráce	Komentář
Školská rada	Je ustanovena z řad pedagogů SŠŘS a rodičů. Pracuje průběžně, schází se v termínu rodičovských schůzek
Občanské sdružení při škole	Není zřízeno
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	11/2022 a 02/2023, 05/2023 Mimo uvedené termíny probíhaly konzultace pro rodiče telefonicky, e-mailem.
Školní akce pro rodiče	Nebyly pořádány
Školní časopis	Není vydáván

Komentář ředitele školy:

- Zájem rodičů o práci ve Školské radě je minimální, o práci projevují zájem pouze rodiče žáků budoucích prvních ročníků. Zájem projevují pouze verbálně při přijímacím řízení.
- Spolupráce rodičů se školou je minimální a ve většině případů jsou k ní pracovníky školy tlačeni.
- Ve škole jsou zavedeny elektronické žákovské knížky žáků. Každý rodič obdržel přístupový kód, s jehož pomocí má možnost KDYKOLIV se seznámit s prospěchem svého dítěte.
- Ve škole je zaveden elektronický způsob vedení třídních knih. Rodiče tím získali okamžitý

přehled o docházce svého dítěte.

§ 21 a 22 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon,

§ 167 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon,

§ 36 a 37 zákona č. 94/1963 Sb., o rodině,

Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 24 246/2008-6 k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení

Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřízených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Č.j.: 37 014/2005-25

7. Vyřizování stížností, oznámení podnětů

§ 175 zákona č. 500/2004 Sb., správní řád

§ 174 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon.

§ 14 odst. 3 zákona č. 262/2006 Sb., zákoník práce

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele podle správního řádu:

Ve školním roce 2022/2023 nebyly proti rozhodnutím ředitele školy ve správním řízení podány žádná stížnost.

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Za hodnocené období nebyla v této oblasti podána žádná stížnost.

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Za hodnocené období nebyla v této oblasti podána žádná stížnost.

8. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Škola se ve sledovaném období nezapojila do žádného rozvojového ani mezinárodního programu.

9. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů

V hodnoceném období nemá škola žádné projekty financované z cizích zdrojů.

10. Projednání výroční zprávy Školskou radou

Výroční zpráva byla projednána Školskou radou dne 5. 10. 2023 a není k ní výhrad.

Předsedkyně Školské rady SŠŘS: Mgr. Lenka Štěrbová

.....